Environment CANADA Environnement
0050244D VOL ISS 223 841100
EXC # 001
FC 215 R4813
RESEARCH BULLETIN (PARKS CANADA)

OOPAC

I BULLETIN

No. 223 November 1984

A SURVEY OF SASKATCHEWAN SCHOOLHOUSE ARCHITECTURE TO 1930

Ivan J. Saunders

This brief introductory survey of Saskatchewan schoolhouse architecture, and of the provincial education system which produced it, was prepared as part of a larger study of Canadian schools being undertaken by the Canadian Inventory of Historic Building. This paper is based on CIHB Phase I data collected in the early 1970s, on responses to a public questionnaire circulated by the CIHB in 1980-81, and by extensive primary source research. The study is not intended to be an exhaustive catalogue of extant school buildings, but attempts, rather, to identify major pre-1930 building types and to investigate purposes and methods of their construction. This task has been rendered difficult by the paucity of secondary sources relating to Canadian school architecture and by the essentially fragmentary nature of the available primary source materials. This paper, nonetheless, endeavours to assess the major patterns of Saskatchewan school construction and to provide a basis for their further examination in a national context.

Between Canadian acquisition of the unsettled Northwest Territories in 1870 and the onset of the Great Depression in 1930, the character, quality, and number of Saskatchewan's schoolhouses was largely determined by successive legislative and regulatory initiatives undertaken to provide adequate educational facilities for repeated influxes of widely scattered and predominately rural and agrarian settlers. By 1930 Saskatchewan, which was created from a portion of the Northwest Territories in 1905, was the most populous of the four western provinces with 921 785 people. Much of this growth was occasioned by massive agricultural immigration in the relatively brief span of years between 1900 and 1914. In 1930, 220 352 of this population were students enrolled in 4 744 operating schools, nearly 90 per cent of which remained one-room rural or village buildings. These demographic characteristics, together with the pioneering nature of most Saskatchewan communities in the pre-World War I period, and the relative absence of strong central educational leadership, largely determined the types of Saskatchewan school buildings erected before 1930. Given the province's relative lack of urbanization and the presence of a variety of factors inhibiting the early growth of multi-room graded schools in smaller centres, the history of Saskatchewan's pre-1930 schoolhouses is thus largely that of the inception and evolution of the archetypical one-room Prairie school.

The development of Saskatchewan's educational system, and the corresponding evolution of its school buildings, is separable into three distinct phases. The first of these encompasses the years 1870-1905, from the establishment of effective government in the Northwest Territories until the achivement of provincehood. The second period spans the new provincial government's response to rapid pioneering agricultural settlement in the years 1905-1918, during which the province's population underwent a several-fold increase to nearly 700 000 people in an environment of general economic prosperity. The third phase, 1918-30, was marked by official

efforts to provide better educational opportunities and facilities to a more mature and demanding society in the less certain and settled postwar economic world.[1]

TERRITORIAL SCHOOLS, 1870-1905

Because the Northwest Territories remained virtually unsettled until the completion of the Canadian Pacific Railway across the Prairies in the years 1881-84, the embryonic and under-financed territorial government provided no aid to education until the end of 1881. It then began to offer meagre assistance to 15 existing Indian mission and privately operated settler schools. In 1884 the government was assisting 28 such schools although it did not establish a formal system of public education until the end of that year.[2]

This ad hoc approach to education ended with the passage of the territorial education ordinances of 1884 and 1885 at the behest of the growing body of post-railroad settlers from Eastern Canada. These ordinances drew on several decades of Eastern North American experience to create a strongly centralist public education system. They provided for the operation of a system of locally administered and publicly funded Protestant and Roman Catholic public schools under the direction of a five-man sectarian Board of Education chaired by the lieutenant governor. These first education ordinances thus balanced the desire for central control against the practicalities of pioneer life by devolving a large measure of primary responsibility for the erection, maintenance and operation of schools on local taxpayers and their elected three-man boards of school trustees. With the exception of their short-lived concessions to sectarianism, these ordinances established the system of educational control and financing that was to persist in Saskatchewan until after 1930.[3]

In its first full year of operation, 1885, the Board of Education issued simple printed regulations outlining minimal school building standards for the guidance of local boards of trustees. These regulations, which were elaborated and reprinted in 1888, were essentially a compilation and paraphrase of pre-existing Ontario and Manitoba school construction standards.[4] The regulations prescribed the general siting and dimensions of schoolhouses and provided boards with some guidance in providing adequate light, heat, ventilation and classroom equipment. Although they provided no stylistic direction, the regulations required pre-construction approval of all school plans by the Board of Education, and for evaluation of the completed structures by a school inspector. These well-intentioned instructions were largely ineffectual until near the end of the century because the central educational authorities lacked the headquarters resources and staff of professional school inspectors necessary to police them properly. Until that time each school board, particularly the rural ones, was effectively free to erect its schoolhouse in keeping with its own means, taste and interest in education.[5]

The 1884 education ordinance, which provided for the erection of a school district where there were at least four families with a minimum of ten children in a 36-square-mile area, produced a rush of school district formation in communities anxious to avail themselves of the new government operating grants. By the end of 1885 there were 59 districts in operation. By the end of 1891 this number had increased to 236 (197 Protestant and 39 Roman Catholic districts) to serve a population of 50 000 people, a five-fold increase in a decade. Thereafter, Roman Catholic school district formation virtually ceased because of the overwhelmingly Protestant background of the new migration into the region and because of the

inhibiting effect of the important education ordinance of 1891. It replaced the first sectarian Board of Education with a non-sectarian Council of Public Instruction, and removed religion from the school system while permitting the continued existence and public funding of Roman Catholic schools. Protestant school district formation continued apace, and by 1900 the Northwest had 630 school districts serving a population that had doubled in a decade to 100 000. On the eve of provincehood in 1905 there were 716 school buildings in the portion of the Northwest Territories that was to become the province of Saskatchewan.[6]

Through most of the 1890s, territorial settlement proceeded at a relatively slow pace due to the generally adverse economic climate. These conditions produced a measured influx of a homogeneous group of settlers, generally from Eastern Canada, who shared common educational values which they translated into similar types of schoolhouse construction in their new pioneering environment. One-room rural schools were initially limited by a debenture borrowing ceiling of $600, and most schools of the vernacular Coverdale School type (Figure 1) were erected and equipped for $300-$500.[7] They were, for the most part, simple gable-roofed buildings, cross-lighted, heated with stoves, poorly ventilated and offering a minimum of amenities. Most were of wood-frame construction. It was said of them in 1900 that:

> hitherto the great majority of schools in the Territories have been built regardless of sanitary or hygenic conditions. Comfort and conveniences were usually secondary considerations, while beauty and adornment have had but scant attention.[8]

Almost from the outset, however, the territories' few embryonic urban centres, particularly well-placed communities along the main line of the Canadian Pacific Railway, began to erect better types of multi-room schools. In 1889, for instance, Regina, the territorial capital, built the eight-room "White School" (Figure 2) at a cost of $12 000. This process continued, albeit slowly, until 1905 when there were a total of 37 multi-room schools in Saskatchewan although only eight of them contained more than five classrooms.[9]

This relatively slow development in the number and quality of territorial schools continued until about 1900, when federally induced European immigration began to make an impact on the territorial education authorities and on the economy and development patterns of the region as a whole.

In 1901 the old Council of Public Instruction was replaced by a Department of Education under a responsible minister in the rapidly maturing territorial government. Simultaneously, in the face of a burgeoning influx of Eastern European immigrants unfamiliar with Canadian education standards and a quickening public willingness and financial ability to erect better schools in established districts, the educational authorities showed a re-awakened interest in setting and enforcing schoolhouse construction standards. In 1901 and again in 1903 the government drafted and issued pamphlets outlining its building and equipment regulations. The 1901 pamphlet also contained a standard plan for a one-room rural school.[10] This plan was reportedly widely used over the next years and, in the school inspector's opinion, contributed greatly to an improvement in the quality and uniformity of new rural schoolhouses although many were still inadequately ventilated and poorly lighted.[11]

> The new buildings in old districts are frequently brick, and in the new districts good frame buildings are being erected. These are

> generally built from some approved plan and in this connection the circulars distributed by the Department have proved of much benefit.... The schools are neatly built and usually have a good porch and cloakroom. The rooms in most of the new buildings are high and roomy giving ample seating accommodation and air-space.[12]

To further stimulate interest in better school construction, the department published photos of some of the best new schools in its annual reports of 1902 and 1903. Among these buildings was the gable-roofed frame Bergthal School (Figure 3) which was almost certainly built from the department's 1901 plan.[13]

The beginning of large-scale immigration which triggered a wave of improved rural school construction also had an impact on multi-room school development in established urban centres, and in new communities which developed to meet the immigrants' needs. These schools were

> of a much better type than the old ones. The trustees are recognizing the importance ... of commodious quarters and a satisfactory system of heating, lighting, and ventilation.[14]

Interest and financial resources alone, however, did not solve all of the urban school construction problems in a pioneering region lacking established architects and builders. The 1903 Department of Education Annual Report noted:

> Even in fairly large towns a plan is usually prepared by some cheap architect or the local contractor with inexpert notions of halls and corridors, basements, lighting, heating, and ventilation.[15]

This view was reiterated in contemporary school inspector's reports, as, for instance,

> In numerous new buildings ... gross errors are continually being made by architects and other builders unfamiliar with the special requirements of a school room.[16]

> I have inspected expensive brick schools, some of them planned by architects of supposed repute and experience, where the most obvious considerations in school construction had been ignored. Frequently wall surfaces for blackboard use were destroyed by projections, foul air drawn from the school room was taken into the hot air jacket of the furnace and sent up to be breathed over again and no adequate means provided for supplying fresh air in the quantities necessary to health; window space was entirely insufficient for conditions in Saskatchewan with its short winter days, the light was allowed to fall in the children's faces and storm windows were wanting or unsuitable; exits and stairways were narrow and dangerous and many other things had been neglected that might very easily have been attended to had the errors been discovered soon enough.[17]

Despite these architectural handicaps, a number of substantial and attractive graded schools were erected between 1900 and 1905. Among them was the four-room school built in Yorkton ca. 1901 (Figure 4). Most of these departmental complaints about the quality of urban school architecture disappeared over the next decade as architects and trustees began to more fully appreciate and implement the requirements of better school architecture.

By 1905 the Northwest territorial government had established a functional legislative and administrative framework for the organization of the educational system of the new provinces of Alberta and Saskatchewan which were carved out of its settled southern region. Beginning in 1884, the territorial authorities created a centralist administrative structure, developed a staff of professional school inspectors to link it to the local trustees, and fostered a climate conducive to a better quality of school construction among both school inspectors and ratepayers. These were substantial accomplishments for a new government in a pioneering environment. They bore fruit after 1900 as immigration and prosperity encouraged the territorial populace to launch itself into a new era of massive schoolhouse construction.

SASKATCHEWAN SCHOOLS, 1905-18

The years between the creation of the province of Saskatchewan and the end of World War I did not witness the achievement of all of the improvements in the quality of provincial schools presaged at the end of the territorial period. The province did experience a tremendous increase in the number of its school buildings, particularly in the prosperous years of heavy immigration between 1907 and 1914, which saw their number expand from 716 to 3941.[18] Equally, there was a quantitative and qualitative improvement in its graded village or urban schools, centred in these same "boom" years, although Saskatchewan's schools remained overwhelmingly rural one-room buildings. The real failure in this period, in terms of better school construction, lay in the realm of educational leadership. There the Department of Education effectively abandoned the improvement of rural school architecture and facilities to private enterprise and, by errors of omission and commission, slowed the development of widespread secondary education facilities and the spread of graded rural and village elementary schools. All of these factors influenced the shape of the province's school facilities by the end of World War I.

Provincehood had little impact on the Department of Education in Regina as the ordinances and administration of the territorial government remained unchanged until 1913. Similarly, although they were revised and re-issued every few years, the 1903 territorial school operating, construction and equipment regulations remained essentially unchanged until 1919. During these years, the basic preoccupation of the department and its staff of school inspectors (which increased from 5 in 1905 to 41 in 1918) was the organization of the multitude of new school districts which came into being every year, integrating the immigrant population into the public school system, and overseeing curricula and teacher education. In these circumstances the enforcement and improvement of architectural standards of schools were, at best, a secondary concern of the school inspectors who formed the vital interface between the central bureaucracy and the local trustees.[19]

These departmental preoccupations were a major factor in precluding any early repetition of the well-received 1901 experiment of issuing a standard one-room rural

school plan. In fact, in the prewar years, when several hundred new rural schools were being erected annually, the Department of Education studiously ignored all pleas that it issue up-dated standard plans and provide expert construction advice for local school trustees. In 1910 one inspector observed:

> I believe it would lead to the erection of a better type of building, with some provision for proper ventilation, if the department would prepare a few sets of plans for different priced rural schools ... at present most districts when building are only too eager to get advice and assistance, but seldom ever succeed in obtaining any expert advice in the matter.[20]

The problem continued despite repeated requests for the preparation of standard plans, and for the appointment of a departmental expert in school architecture. The resulting difficulty was outlined by another school inspector in 1918.

> I have been disappointed that the Department has not taken more complete and effective control than yet appears. There is no accumulation of experience made available for the use of trustees of newly organised districts. Each group in succession begins in the same place knowing little, generally, of the sort of building required and its probable cost. When they are called upon to make a bargain with the enterprising and loquacious agent of a building company they must do so with less dependable information than those conducting public business should possess. By the time they have learned through experience, and generally at considerable cost, they cease this line of activity; and the process is begun anew at some other point with other inexperienced men, where history is allowed to repeat itself.
>
> I think we should have a school architect who will give his whole time to this work, and who will meet trustees in their need, not wait to be called into activity. Then, a plan when sent to trustees should be accompanied by an exact statement as to the cost with material at certain stated prices, all this information being taken from data concerning actual buildings. At present, the tendency is for a group of trustees to be rushed and stampeded into making a contract for building and equipment complete, long before they can possibly have enough information on the matter to know whether the bargain they are making is either good or bad.[21]

The persistence of this obvious problem in rural school planning into 1918 resulted largely from an internal quarrel in the provincial bureaucracy. In 1913 the Department of Education undertook the preparation of a set of up-to-date standard rural school plans as a replacement for the single 1903 territorial government plan. By 1915 this seemingly simple task had degenerated into a struggle for control of school architecture and planning between the Department of Education and the newly appointed provincial architect, M.W. Sharon, of Public Works. Sharon eventually triumphed but government was prevented from issuing any new standard rural school plans until 1919. This quarrel also engendered a continuing hostility between the two departments which persisted well into the 1920s and complicated every aspect of school planning.[22]

The clear bureaucratic dichotomy in the official planning and construction of Saskatchewan's schools merely compounded a process of administrative fragmentation that had commenced with the formation of the Local Government Board in 1913. This independent board, created to oversee the fiscal health of the rural and smaller urban municipalities, replaced the Department of Education in approving the issuing of school debentures, the principal source of capital funding for schools. In the ensuring years this board frequently inhibited or redirected school construction by denying debenture applications from school districts or by forcing alterations in proposed school plans or construction materials. In one instance in 1921 it noted:

> the Local Government Board is favourably disposed towards one storey buildings as ... it makes unnecessary the construction of heavy walls to sustain a second storey.[23]

In later years the board relied heavily on the provincial architect's assessments of proposed new school plans; from the outset, however, it appears to have had little communication with the Department of Education.

Waterman-Waterbury

The bureaucratic morass engendered by these three competitive government agencies created a vacuum in Saskatchewan rural school plans and planning that provided opportunities for private enterprise. In the years just before and during World War I, it became common practice across the prairies for private entrepreneurs to offer rural school boards free or inexpensive school plans as a means of promoting a range of product lines from lumber to school supplies. One such company, which was to enjoy inordinate success in Saskatchewan because of ineffective official leadership, was the Waterman-Waterbury Company of Minneapolis. This company, which had successfully promoted its patented jacketed stove in the United States, formed a Regina-based subsidiary of the same name at the end of 1912. This company, which soon assumed largely local ownership, continued to import stoves and other product lines from its American parent and, until ca. 1923, to distribute school plans of American origin. The company's first plan booklet, The Trustee Helper, was of direct American origin. Its 1918 plan catalogue, The Trustees Plan Book; A Guide to Better Schools in Western Canada, was essentially an American publication with a re-written Canadian title.[24]

Waterman-Waterbury's provision of free school plans had important implications for Saskatchewan's rural school architecture. Its agressive salesmanship and willing service combined with the disarray of government to give it almost instantly a virtual monopoly over the design of the province's smaller rural, village and town schools (it provided plans for buildings of up to four rooms), an ascendency that persisted into the 1920s.[25] One of the keys to this success, and one of the principal tenets of its advertising, was its willingness and capability to serve as a buffer and expeditor between local school boards and the central educational bureaucracy in Regina wherein lay the power to delay, amend or approve all school construction plans.

By 1918 Waterman-Waterbury claimed to have supplied plans for over 1500 new rural schools in Saskatchewan and to have installed its heating and ventilating equipment in over 2000 buildings. Most of these plans were for cottage-roofed one-room schools on the lines illustrated by its design No. 1 (Figure 5). These plans,

which contained all of the ingredients of up-to-date school design, were a great improvement over the old rectangular gable-roof type of school. Their introduction and promotion by Waterman-Waterbury popularized this new type of building in Saskatchewan; within a few years it had become a generic type of provincial rural school. New schools were "usually of the Waterman type," or "the school building for the most part are of a modern type, the Waterman-Waterbury plan being much in evidence."[26] One school inspector noted in 1918 that these schools were a great improvement over "the old type - rectangular buildings, cross-lighted, poorly heated, improperly ventilated, unattractive within and without."[27]

By 1918, because of improved design, the general introduction of the Waterman-Waterbury jacketed stove, and the renovation of older buildings to remove cross-lights, a great improvement was being noted in the lighting, heating and ventilation of Saskatchewan's rural and village schools.[28] Of these 3500 or so schools, 93 per cent were of wood-frame construction, while 4 per cent were brick; there were a few instances of stone, cement, or log construction. Aside from the persistent cross-lighting problem which still afflicted nearly 70 per cent of the schools, most appeared to offer adequate facilities and equipment although there were significant deficiencies in health and hygenic conditions.[29] Most of these deficiencies were, however, common to contemporary rural schools everywhere. Much of their improvement was due to the introduction of Waterman-Waterbury's rural school plans after 1912.

Larger Saskatchewan Schools, 1905-18

The Saskatchewan government's failure to provide effective leadership in rural and village school construction was duplicated with regard to larger schools. These were of three principal types: high schools and collegiate institutes, graded elementary schools, and rural consolidated schools. None of these categories was of large numerical significance in a province whose 1916 population of 647 835 remained largely rural. In that year only 64 000 people were concentrated in the three principal cities of Regina, Saskatoon, and Moose Jaw. The province's four remaining cities, 72 towns and 302 incorporated villages contained only an additional 112 053 people.[30] The unavoidable educational difficulties imposed by demography were compounded by provincial educational policies and practices.

High Schools and Collegiates, 1905-18

In 1907, with the passage of a Secondary Education Act, the Saskatchewan government attempted to correct two decades of neglect during which high school facilities were limited to a few rooms in the elementary schools of the larger urban centres. This act, modelled on the Ontario system, prescribed separately housed, funded and administered high schools and collegiates in town and city school districts. This formula, although it produced a number of large prestigious urban high school buildings before 1914, was generally ill-suited to Saskatchewan's pattern of small urban centres. In consequence, the province had only 23 high schools in operation in 1918, many of which were in financial difficulties. Correspondingly, until mounting public pressure forced a policy change in 1917, departmental legislation and financial assistance actively discouraged the creation of "intermediate" schools or continuation "tops" in elementary schools. These types of combined high and elementary schools

under the jurisdiction of one school board were very successful in the other western provinces, and their encouragement in Saskatchewan would have introduced high school courses, and larger graded schools, into many smaller provincial centres at much earlier dates.[31]

The new buildings erected under the Secondary Education Act, a majority of which were constructed in the "boom" years 1907-14, were architect-designed brick structures reflecting the mainstream of improved design and construction technology that characterized large school construction across western Canada in those years. Among the best and largest of these schools was Regina's 16-room Central Collegiate, designed by the local architectural firm of Storey and Van Egmond, and erected in 1910 with the elaborate exterior detailing characteristic of the period (Figure 6). It contained an auditorium, gymnasium, laboratories, a 2000-book library, and manual training and domestic science facilities in addition to a rooftop astronomical observatory.[32] Most other prewar high schools were more spartan edifices ranging downwards in size to the four-room minimum countenanced by the legislation.

Graded Elementary Schools, 1905-18

The mainstream of Saskatchewan's graded school construction in these years lay in its multi-room city, town and village elementary schools. These schools represent a great diversity of architectural styles and types because of their varying sizes, locales and dates of construction. Although they were not a numerically large component of Saskatchewan school construction in those years, they collectively illustrate the spreading influence of professional architectural design in the province's schools.

The largest and most imposing of these schools were generally those erected in the province's larger towns and cities. One of the first of these was Regina's Albert School, built in 1906-07, and described as a "typical new school of the best type" (Figure 7). Another later example was the Battleford School, built in 1912 (Figure 8). The onset of World War I brought a virtual cessation of large school construction.

A substantial number of Saskatchewan's larger village and town school districts also built good two-storey brick or brick-veneer schools, mostly in the economically prosperous and optimistic years before the onset of World War I. These were often four-room rectangular schools, well-built and equipped, and characterized by low-pitched hip roofs and large centre entry towers. The Davidson Public School, built in 1912, is an excellent example of this building type (Figure 9). It was a precursor of the similarly proportioned simplified flat-roofed school popularized in Saskatchewan by Storey and Van Egmond during and after World War I.[33]

The most characteristic type of two-room village elementary school erected in Saskatchewan before 1918 was a two-storey structure designed to meet the needs of optimistic or rapidly growing prairie communities. It was described by one school inspector in 1908.

> In a number of growing towns a new plan is being adopted. A two-roomed structure with the entrance and hall on one side is first erected. This admits of an additional wing when required without any change in the interior arrangement. The district is thus required to build only as an increased accommodation is needed.[34]

This concept is illustrated by the Humboldt School, built in 1908 (Figure 10). The Creelman School (Figure 11), built from a Waterman-Waterbury design in 1915,

represents a later departure from this school type.[35] This one-storey two-room plan, a type which became very popular after World War I, approached one inspector's ideal of a small graded school.

> This two-room brick school ... [set in ten acres of grounds] is a model for village schools, including ample corridor, cloak-room and library space, separate basements for the boys and girls, with provision for manual training and household science. The classrooms are lighted by large windows to the left of the pupils and shaded by automatic blinds ... comfortably heated and ventilated by the Waterbury system and lighted for evenings by gas lamps.... the senior room [is equipped] with Moulthrop chairs, in place of the usual desk. Had provision been made for a removable partition, the two classrooms might have served more conveniently as an auditorium.[36]

These comments on the high quality of the Creelman Village School were, on the whole, applicable to most of Saskatchewan's graded schools at the end of World War I. In 1918 H.W. Foght, an American educational expert employed to survey Saskatchewan's school system, commented:

> city and town school buildings throughout the province represent a very high average in school architecture ... the rigours of a severe climate ... produce buildings that are substantial [and] unusually well-equipped with modern heating and ventilating devices, and generally very attractive.[37]

It appears likely that Foght's favourable observation was also based on the relatively recent vintage of many of these schools as most of them were of post-1905 construction. Despite these achievements, however, there is no doubt that official policies discouraged the construction of larger graded schools in the province's larger villages and towns through their dis-incentives to combination high and elementary schools.

Rural School District Consolidation

The scattered nature of Saskatchewan's largely agricultural population and the fragmented nature of its thousands of tiny rural school districts made it a seemingly fertile ground for consolidation (that is, for the transportation of the children of several contiguous small, rural or village districts to a larger and better central school) as that movement gained popularity across North America after 1905. Despite its many advantages in improving rural education and some official encouragement, however, this movement failed dismally in the province through a combination of inadequate government financial support, parental suspicion, and insoluble transportation difficulties. Some 40 rural consolidations were organized between the passage of enabling legislation in 1913 and the peak of the movement in 1923 and, although some new schools were built under this program, it exerted no discernible impact on the province's rural school architecture.[38]

1905-18 Summary

Between 1905 and 1918 Saskatchewan erected several thousand schoolhouses to serve its growing population. A small minority of these were urban or village graded schools while the overwhelming majority were one-room rural buildings. Most of the graded schools were substantial architect-designed structures exhibiting a steady qualitative improvement throughout the period as the skill and availability of the province's school architects increased. Most of this improvement occurred without significant official leadership beyond that supplied by the school inspectors because of government's discouragement of continuation schools and because, until 1919, the province evolved no effective mechanism for fully reviewing large school plans in advance of construction. These same conditions applied to rural one-room school planning where government effectively abandoned innovative design to the Waterman-Waterbury company and other private entrepreneurs after 1912. In essence, the generally adequate and improving quality of Saskatchewan's schools at the end of World War I was achieved despite, not because of, official governmental leadership in the field.

SASKATCHEWAN SCHOOLS, 1918-30

This 12-year period between the end of World War I and the commencement of the Great Depression in 1930 was characterized by the articulation of patterns of school design and construction already present before the end of World War I, and by more active government leadership in raising the quality of the province's schools, particularly its rural schools. These developments occurred in a more stable social environment as the land settlement process was virtually complete by 1918 and the postwar years witnessed no repetition of the large-scale immigration of the prewar decade. Economically, the early postwar years were ones of inflation and uncertainty for Saskatchewan's argicultural economy. Architecturally, a trend towards functionalism in school design interacted with varying economic conditions and taxpayer predilections to produce a variable, though generally improving, quality of Saskatchewan schools.

The Saskatchewan school system experienced relatively slow growth between 1918 and 1930; the number of school districts increased from 4145 to 4917, while the number of operating schools rose from 3951 to 4744. In the same period, as an indicator of a trend to more graded schools, or in some cases to the use of marginal facilities, the number of operating classrooms increased from 4844 to 6856. There was a corresponding increase in enrolments from 147 232 to 220 352. Part of this increase was derived from larger high school enrolments stimulated by the greater availability of secondary school facilities and the changing aspirations of parents and students in the 1920s.[39]

Although the growth and development of the Saskatchewan school system through the 1920s was carried out against a backdrop of continued manoeuvering between the Department of Education and M.W. Sharon, the provincial architect, the latter had virtually won the battle for the control of provincial school design by the end of 1919. In that year his office issued the first of a series of one- and two-room official standard school plans. More importantly, although the Department of Education continued to set school construction and operating regulations, the major 1919 revision of those regulations ordered, for the first time,[40] that "the plans and specifications for schoolhouses ... to be erected or remodelled, shall be submitted to the provincial architect for approval."[41] This requirement was progressively

articulated over the course of the next decade in a manner that reinforced this control and eliminated non-professionals from school construction planning.

> The plans and specifications of schoolhouses and outbuildings, and of teachers' residences to be erected or remodelled, shall be submitted in duplicate to the Provincial Architect, Legislative Building, Regina, for approval.
>
> The plans shall consist of floor plans, sections and elevations, and shall be accompanied by a typewritten specification. In order to receive approval, sufficient information must be furnished regarding materials and methods of construction as to enable contractors to submit accurate estimates of cost.
>
> No departure from plans as submitted or approved shall be made without the permission of the provincial architect.[42]

These new measures of regulatory control over school design did not immediately curb what Sharon had come to see as the depredations of Waterman-Waterbury in this field. By 1920, in fact, this company, whose advertising boasted "We Provide Everything but Teacher and Pupils," had expanded its activities to include a school debenture sales service, school construction and remodelling, and the provision of free plans for schools of up to eight rooms. This last initiative irritated Sharon and, more importantly, the Saskatchewan Architects' Association, which perceived a threat to its members' fees. In 1924 these pressures led to the restriction of Waterman-Waterbury to supplying one- and two-room school designs while Sharon limited his office to preparing small school plans because

> the plans for any buildings larger than ... [one-room] should be supplied by a registered architect, as the Department feels that they would be treading on the toes of the architects in supplying plans for buildings costing eight or ten thousand dollars.[43]

Thereafter Waterman-Waterbury turned more of its attention to constructing and remodelling schools of all sizes and to competing in the provision of plans for one- and two-room buildings. It was successful in both regards, becoming a major provincial school construction contractor by the end of the decade and outstripping government itself in supplying small school plans to rural districts.[44]

The school design and construction activity that provoked this rivalry in the provincial architectural and building community had a slow beginning in postwar Saskatchewan. The escalating prices of wages and materials, which had doubled the cost of school construction between 1912 and 1918, continued to rise until mid-1921. This delayed much needed new school construction into 1922 and into 1923 when 85 schools were built. This number declined to 55 in 1924 before rising again to a peak of 97 new schools in 1928 as building prices remained low amidst renewed economic prosperity. Most numerous in this category of postwar construction continued to be the one-room rural school; it was followed by a sharply growing number of two-room graded rural and village schools, by four-room village and town schools, and by a relatively small number of large schools.[45]

One-room Schools

This type of building, which was of relatively little interest to professional private architects, brought the new government standard school plans into direct

competition with Waterman-Waterbury and other school supply companies. The rivalry, however, had little practical effect on general school design. Almost without exception and whatever their source, these closely regulated plans specified cottage-roofed schools of the type popularized by Waterman-Waterbury. This company, in fact, maintained its ascendency in one-room school design against plans drawn from government and a smattering of other sources. One of the most popular of the Waterman plans through the later 1920s was its Model 503 (Figure 12). This company, and its competitors, also produced less elaborate cottage-roofed plans like that built in the Ranch School District in 1925 (Figure 13). All of these plans met minimum contemporary construction standards for schools and facilities and, although wood-frame construction continued to predominate, there was a growing tendency to erect more expensive brick or brick-veneer schools with full basements.[46]

Saskatchewan Intermediate Schools, 1918-30

In postwar Saskatchewan this category of smaller graded village and town schools were of two principal types. The first was a two-room one storey cottage or flat-roofed school erected in various materials and with varying degrees of decorative elaboration. The Shamrock Village School, built in 1930, illustrates one of the more utilitarian of these designs (Figure 14). The design origins of these schools ranged from local contractors through lumber and school supply companies to some of the province's best-known architects, although their most common source continued to be the Waterman-Waterbury company. They ranged in cost from $3500 for a basementless wood-frame version to $9000 for an elaborate brick and tile building.[47] These schools fulfilled two principal purposes; they relieved overcrowding in some populous districts; in others, they were an effective mechanism for extending secondary education through the province to a degree that had been impossible under the education policies prevailing before 1918.

The other common type of intermediate-sized postwar school was the two-storey four-room flat-roofed rectangular style of building introduced into Saskatchewan just before 1914. Its inexpensive exterior detailing and functional centre entry plan recommended it to a variety of local architects and cost-conscious school boards in the 1920s. One example of this type of school, constructed of poured concrete rather than the usual brick, was the Lanigan School, designed by R.M. Thompson of Saskatoon and erected in 1920-21 at a contract cost of $24 500 (Figure 15). Relatively few schools of this size were built in postwar Saskatchewan, probably because of the relatively static nature of the populations of its smaller urban centres and the numerous instances of overbuilding in the prewar years. Almost all of the new schools built after 1924, however, were designed by resident professional architects although they introduced few innovations in this established school type.[48]

Large Saskatchewan Schools, 1918-30

The construction of the few large new schools erected in postwar Saskatchewan appears to have been largely confined to the cities of Regina and Saskatoon whose growth continued after 1918. Moose Jaw, the third provincial city, had excess school capacity to house its static student enrolment; most other smaller urban centres used prewar overbuilt school capacity, temporary or basement classrooms, or additions to existing buildings to house any growth in enrolments. One of the anomalous

exceptions to this pattern was the six-room Ceylon School, built in a village of 270 people in 1925 (Figure 16).[49] For the most part, however, new school facilities were erected only when necessary in this cost-conscious decade.

In 1930 Regina had a public school system housing 7541 pupils in 17 schools, and a much smaller separate school system. Most of these public schools were large buildings ranging from 8 to 25 rooms. Most were of pre-1918 construction although all had undergone a systematic program of renovation and upgrading through the 1920s. In 1926 it was noted that

> The majority of these schools are of modern type, [and] have large well-ventilated rooms with adequate blackboard accommodations. They have full-basements with sanitary lavatory systems and fairly adequate playground space for use in inclement weather.... Each of the larger schools have a good library.... The playgrounds in connection with the majority of the schools consist of a city block (500 ft. by 270 ft.).... Seven of the schools have classrooms well equipped for the teaching of Manual Training and Home Economics.[50]

One new Regina school of the 1920s was Lakeview School (Figure 17), built in 1920-21 as an eight-room structure and expanded to 18 rooms in 1930. Regina's postwar school construction and renovation was carried out by a variety of private architects under school board supervision.[51]

Saskatoon's school construction generally paralleled that of Regina through the 1920s although it undertook a more ambitious new construction program towards the end of the decade. By 1930 Saskatoon had 200 public school classrooms housed in buildings ranging downward in size from the 32-room Bedford Road Collegiate constructed in 1922 to four-room cottage schools. One of the last of its new pre-1930 buildings was the Haultain Elementary School built in 1929 (Figure 18). Like their Regina counterparts, these new Saskatoon schools were designed by local architects under school board supervision. By 1930 Saskatoon's school property was valued at $2 292 753; this represented a substantial achievement for a city of 43 000 people that had been a village of 113 in 1901.[52]

1918-30 Summary

In the 12 years after World War I the development of Saskatchewan schools was characterized by a great expansion of graded rural and village buildings, closer and more effective government control of school construction, and a trend to more functional and relatively inexpensive schools. Waterman-Waterbury continued to dominate one- and two-room school design while plans for larger schools were, for the most part, the exclusive preserve of the province's private architects. Both procedures produced practical school designs and Saskatchewan's schools showed a substantial qualitative improvement during the 1920s despite economic adversities.

CONCLUSION

Saskatchewan's school architecture, from the commencement of large-scale settlement in the 1880s to the onset of the Great Depression in 1930, is indicative of three distinct and largely coincident evolutionary phases in the province's

administrative, cultural, and architectural development. The territorial period, from 1884 to 1905, witnessed the establishment of the essential administrative mechanisms of public education and the erection of schools on familiar Eastern Canadian models by a largely homogeneous populace of Canadian origin. During the years 1905-18 the provincial educational authorities were preoccupied with extending basic rural one-room school facilities to an enormous influx of predominantly Eastern European immigrants. After 1918 officialdom moved to enforce more rigorous standards of school construction and to extend rural educational opportunities to the more settled society of the still predominantly rural and agrarian province.

Government's priorities and preoccupations are most observable in the rural schools. There the old established style of rectangular gabled-roof schoolhouse was permitted, with a few marginal early 20th century improvements and without great official concern, to continue to form the foundation of the province's massive rural school construction program until 1912. Even then, the introduction of an up-dated standard of rural school architecture, with improved lighting, heating and ventilation, occurred only through the initiative of private enterprise. Government developed an effective interest in better rural school design and improved graded school facilities only after the completion of the settlement process facilitated more effective regulation and the introduction of two-room rural graded schools.

The integration of administrative evolution and social policy with school architecture is less readily apparent in the province's larger town and city schools because of the greater accessibility of professional architectural design in those communities. This, combined with the comparative indifference of government to the quality of urban school architecture until after 1918, tended to promote the construction of "state of the art" urban graded schools in mainstream styles. The social and demographic realities of the province are best reflected in the relatively simple school construction needs of even its largest cities and the tendency of most of its towns and villages to build smaller graded schools. This situation, which resulted from the essentially rural nature of the province, distinguished many of its graded schools by size, type or process of construction from other more urban educational jurisdictions in Western Canada.

Saskatchewan produced only two types of distinctive school buildings before 1930. One was the two-room two-storey village school capable of easy expansion that came into prominence in the expansive and economically optimistic years between 1907 and 1914. The other was the hipped-roof one-room rural school popularized in Saskatchewan after 1912 by the private Waterman-Waterbury company in the absence of effective government leadership. Although neither style was unique to Saskatchewan, their numbers and the factors stimulating their construction make them the most noteworthy of provincial school types.

By 1930 the interaction of a particular combination of administrative, demographic, and social elements had combined to lend the Saskatchewan school system, and its schoolhouse architecture, a distinctive provincial profile. This pattern had been achieved by a unique combination of public and private enterprise. On the whole, it had produced a system of school facilities that rivalled those of the other educational jurisdictions in Western Canada.

ENDNOTES

1. Canada, Bureau of Statistics, Seventh Census of Canada (Ottawa: King's Printer, 1936), pp. 152-3; Saskatchewan. Department of Education, Annual Report of the Saskatchewan Department of Education, 1930 (Regina: Government Printer, 1931), pp. 9, 47 (hereafter cited as Annual Report).
2. Morley Preston Toombs, "The Control and Support of Public Education in Rupertsland and the North-West Territories to 1905; and in Saskatchewan to 1960" (Ph.D. thesis, University of Minnesota, 1962), pp. 47-48.
3. Ibid., pp. 111-15; Northwest Territories, Legislative Council, Ordinance No. 5, 1884, "An Ordinance Providing for the Organization of Schools in the North-West Territories; North-West Territories. Legislative Council, Ordinance No. 3, 1885, "An Ordinance to Amend and Consolidate as Amended the School Ordinance of 1884."
4. J. George Hodgins, Hints and Suggestions on School Architecture and Hygiene (Toronto: Ontario Department of Education; 1886), Manitoba, Roman Catholic Superintendent of Schools, Annual Report, 1879 (Winnipeg: Board of Education, 1880), app. 1, pp. IV-V. This appendix quotes the Protestant Section school building regulations.
5. Northwest Territories, Board of Education, School Regulations, adapted 15 March 1888 (Regina: Board of Education, 1888), n.p.; Northwest Territories, Department of Education, Regulations of the Department of Education, 1903 (Regina: Government Printer, 1903).
6. Northwest Territories. Board of Education, Annual Report, 1886; James Brown, "Education in the North-West Territories: 1891," typescript, Saskatchewan Archives, Regina, pp. 1-11; Seventh Census of Canada, 1931, p. 152; Northwest Territories. Council of Public Instruction, Report of the Council of Public Instruction of the North-West Territories of Canada, 1896, pp. 5-9; Annual Report, 1907, p. 59.
7. NWT, Annual Report, 1898, p. 115; Saskatchewan Archives, Regina, Northwest Territories. School Debenture Ledgers, 1886-1903.
8. Northwest Territories, Council of Public Instruction, NWT, Annual Report, 1900, p. 18; ibid., 1901, pp. 21-2.
9. Saskatchewan, Annual Report, 1906, pp. 5-8, 20, 57.
10. NWT, Annual Report, 1900, p. 18. It has proved impossible to locate a copy of this plan.
11. NWT, Annual Report, 1903, pp. 44-49.
12. Ibid., p. 58.
13. Saskatchewan, Annual Report, 1906, p. 32. The gable-roofed Bergthal School appears to have been built according to the school plan issued by the Council of Public Instruction in 1901. Its small and inadequate windows may be explained by one school inspector's report: "the plan for a rural school which places all of the windows on one side is not giving satisfaction, not because the plan is wrong, but that the stock sizes of window frames are invariably used and are too small to give the requisite amount of light."
14. NWT, Annual Report, 1903, p. 53.
15. Ibid., p. 44.

16. Saskatchewan, Annual Report, 1907, p. 59.
17. Ibid., 1906, p. 36.
18. Ibid., 1918, pp. 22, 46.
19. Ibid., Saskatchewan, Department of Education, Regulations of the Department of Education, 1913 (Regina: King's Printer, 1913), pp. 98-103; ibid., 1918, n.p.
20. Saskatchewan, Annual Report, 1910, p. 49.
21. Ibid., 1918, p. 92.
22. Saskatchewan. Department of Government Services, Architectural and Engineering Branch, Provincial Architect's correspondence files, Box 12, File 231, various correspondence, 1915-24. The outline and evolution of this inter-departmental conflict is explicitly stated in numerous instances in the provincial architect's correspondence.
23. Saskatchewan Archives, Regina. Local Government Board files, LGB No. 1475, Star City, Secretary of Local Government board to Mrs. E.T. Hartnett, Sec'y., Star City School Board, 14 April 1921. This local Government Board role is further indicated in a large number of other board files, 1914-1954.
24. Saskatchewan. Attorney-General's Department, Company's Branch, dead files, Waterman-Waterbury Company; conversations with John and June Rowand on 25 April and 7 July 1982, and Waterman-Waterbury Company documentation provided by them. The Rowands are the son and niece of J.D. Rowand who joined the company in the early 1920s, and who later assumed control of it and operated it as a family business in Regina until its dissolution in 1976.
25. Ibid., Saskatchewan Archives, Regina. Blythewood School District Records No. 3513, file XI; Saskatchewan, Annual Report, 1912, p. 54.
26. Ibid., 1918, pp. 115, 160.
27. Ibid., p. 203.
28. Ibid., p. 113.
29. Saskatchewan. Department of Education, Hygenic Conditions of Typical Rural and Village Schoolhouses and Grounds (Regina: King's Printer, 1917), pp. 1-11.
30. Harold W. Foght, A Survey of Education in the Province of Saskatchewan, Canada (Regina: King's Printer, 1918), p. 77.
31. Tombs, pp. 162-4, 658-76; Saskatchewan, Annual Report, 1907, p. 7; ibid., 1917, pp. 9-10; Saskatchewan, Department of Education, "Regulations of the Department of Education Governing High Schools and Collegiate Institutes, 1907."
32. Saskatchewan Archives Office, Regina, pamphlet file Regina - Schools, "The Collegiate Announcement, Regina, 1913-14," n.p.; Saskatchewan Archives, Regina, Storey and van Egmond architectural plans; Canadian Inventory of Historic Building, School Survey, data on file, Saskatoon.
33. Ibid.; Saskatchewan, Annual Reports, 1907-18 inclusive.
34. Ibid., 1908, p. 41.
35. Waterman-Waterbury Company, The Trustees Plan Book; A Guide to Better Schools in Western Canada (n.p.: Waterman-Waterbury Company, 1918), pp. 1, 29.
36. Saskatchewan, Annual Report, 1915, p. 65.
37. Foght, p. 84.
38. Saskatchewan, Annual Report, 1923, "Report on Consolidated Schools," n.p.; ibid., 1929, p. 74.
39. Ibid., 1918, p. 22; ibid., 1930, pp. 11, 23.
40. Ibid., 1924, p. 92; ibid., 1928, p. 81; Saskatchewan. Department of Education, Regulations of the Department of Education, 1916 (Regina: Government Printer, 1916), pp. 1-9; Saskatchewan. Department of Government Services. Architecture and Engineering Branch, provincial architect's files, Box 12, file 231, M.W. Sharon, provincial architect, to Home Builders Lumber Company, Vancouver, 11 April 1923.

41. Regulations, op. cit., 1919, p. 6.
42. Ibid., 1928, p. 3.
43. Provincial Architect's files, Sharon to Parfitt, 24 April 1924; ibid., Sharon to Secretary, Western Retail Lumber Dealers Association, Winnipeg, 22 February 1923; ibid., Managing Director, Waterman-Waterbury Manufacturing Company to M.W. Sharon, 25 March 1924, enclosing a copy of a lettter Waterman-Waterbury to E. Stewart, Secretary, Lloydminister School District, 25 March 1924.
44. Ibid., Box 13, "Saskatchewan school design and construction survey, 1921-26."
45. Saskatchewan, Annual Report, 1918, pp. 7, 52; Western Canada Contractor and Builder, Vol. XXV, No. 1 (Jan. 1928), pp. 7-8; ibid., Vol. XXVIII, No. 1 (Jan. 1941), p. 13; ibid., various volumes and pages 1920-31.
46. Ibid.; Provincial architect's files, "Saskatchewan school construction and design survey, 1921-26. Very few schools constructed from the 16 or so standard government plans prepared between 1919 and 1923 have been identified. This situation results from the fact that it has been impossible to locate the originals in Saskatchewan government files. None had been located in the extensive school district files because the government, fearing unauthorized use of its plans, insisted that school boards return their copies of the plans once their school was completed.
47. Western Canada Contractor and Builder, 1920-31; Saskatchewan, Annual Report, 1928, op. cit. p. 78; ibid., 1924, 93-4; ibid., 1927, p. 70. Provincial Architect's files, box 13.
48. Saskatchewan Archives, Regina, Storey and van Egmond architectural plan collection; "Lanigan school has special features," Western Canada Contractor and Builder, Vol. XX, No. 2 (Feb. 1923), p. 27; ibid., various numbers and pages 1920-31.
49. Ibid., Seventh Census of Canada, 1931, Vol. I, p. 182.
50. Saskatchewan, Annual Report, 1926, pp. 103-08; ibid., 1931, pp. 73-80.
51. Ibid., 1926, pp. 103-108; 1927, pp. 94-97, 1928, pp. 120-66; 1929, pp. 104-07; 1930, pp. 24-6; 1931, pp. 9-12, 73-80.
52. Ibid., 1928, pp. 127-8; 1929, p. 110; 1931, p. 82; Seventh Census of Canada, 1931, p. 187; Canada, Bureau of Statistics, Census of the Prairie Provinces, 1916, p. 120.

Fig. 1. Coverdale School - This type of rectangular wood-frame gable-roof building, built ca. 1900, was the commonest form of rural school throughout the territorial period. (Saskatchewan Archives Photo.)

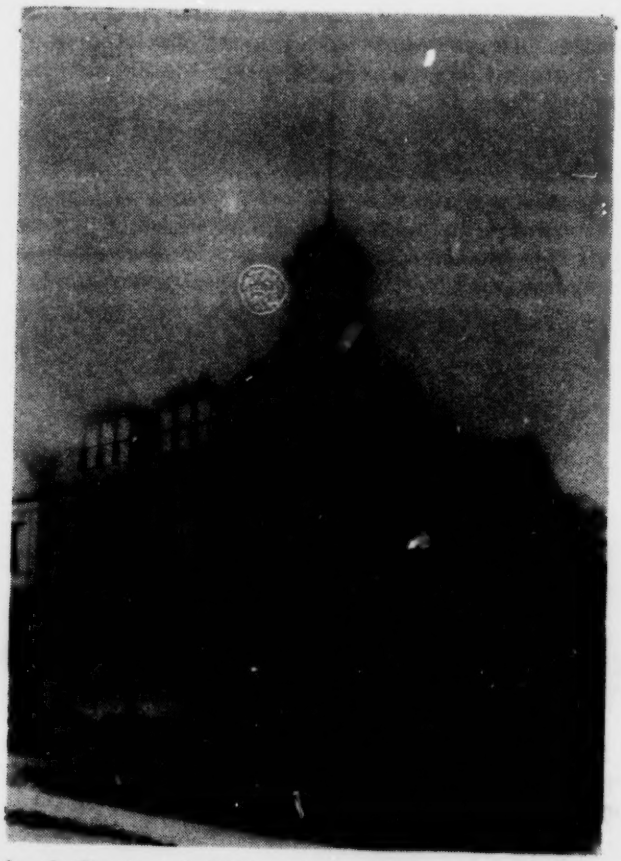

Fig. 2. White School, Regina, built in 1889 - This eight-room building was the first multi-room school in the city. It housed both elementary and secondary classes until its demolition in 1910. (Saskatchewan Archives photo.)

Fig. 3. Bergthal School, built ca. 1902 - It is representative of a more substantial and consistent type of rural school that began to appear at the end of the territorial period. Built, probably, from the single standard rural school plan circulated by the Department of Education in 1901, these schools, although still cross-lighted, offered more adequate lighting and better facilities than their locally inspired predecessors. (Northwest Territories, Department of Education, Annual Report, 1903, p. 329.)

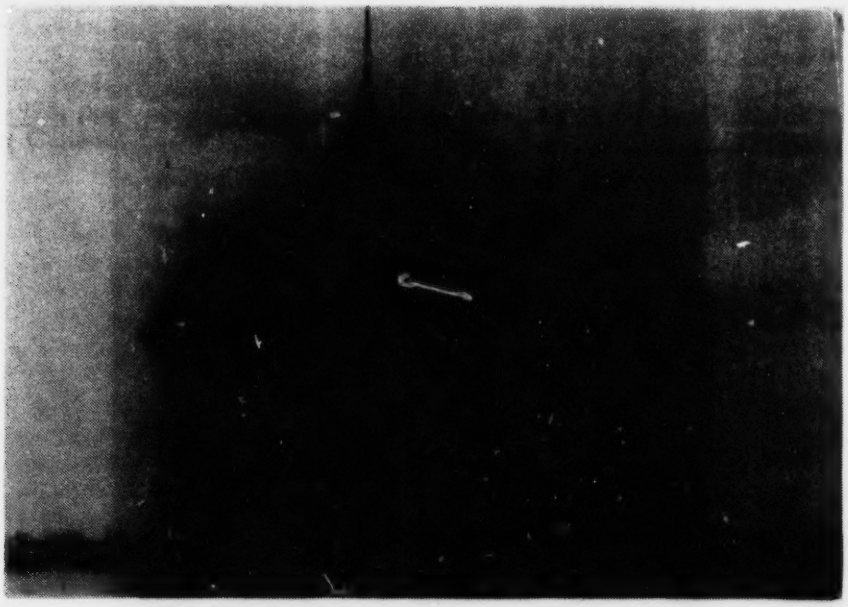

Fig. 4 Victoria School, Yorkton, built ca. 1901 - This is representative of the more up-to-date urban school architecture beginning to appear in some centres at the end of the territorial period. (Saskatchewan Archives photo.)

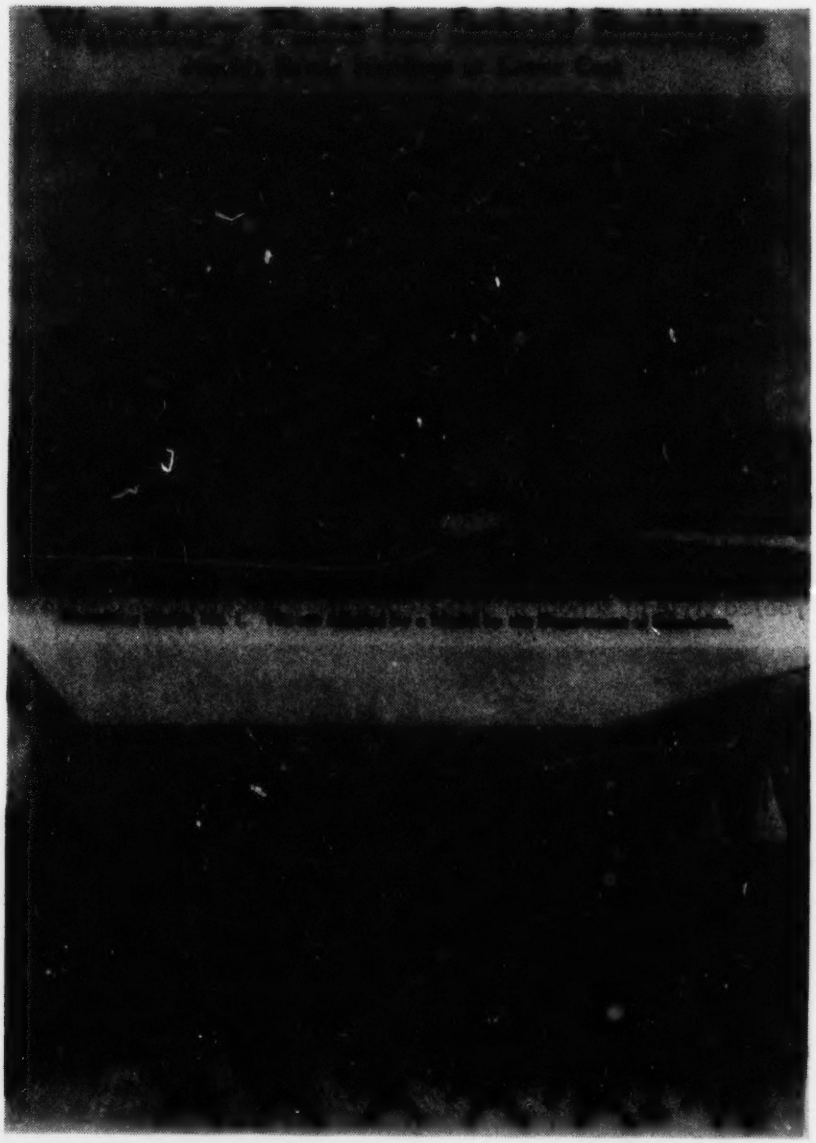

Fig. 5 Waterman-Waterbury School Design No. 1 - This simple cottage roof school design, copied from a plan of Waterman-Waterbury's American parent company, was introduced into Saskatchewan after 1912. Variations of it quickly replaced the older rectangular gabled-roof plan as the most common type of Saskatchewan rural school. (Waterman-Waterbury Company, Guaranteed Service; Reports from Saskatchewan Schools, n.p.: n.p., n.d., p. 5.)

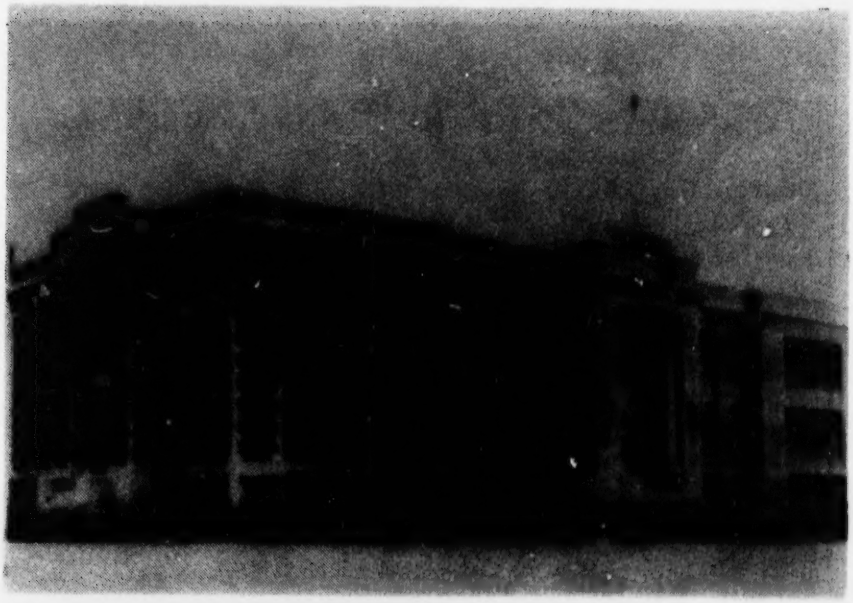

Fig. 6 Central Collegiate, Regina, erected 1910 - This example of the early work of the Regina architectural firm of Storey and van Egmond marks the introduction of the flat-roofed style of school in Saskatchewan. (Saskatchewan Archives photo.)

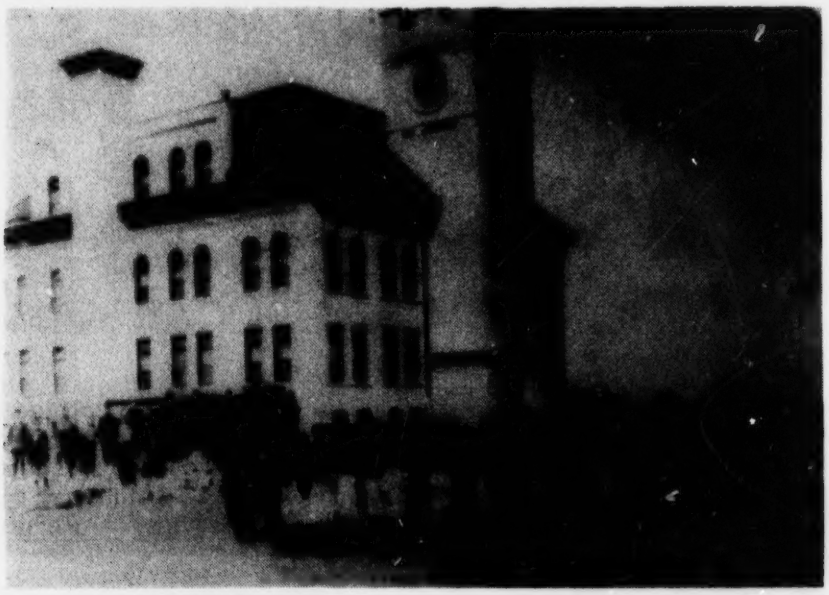

Fig. 7 Albert School, Regina, erected 1906-07 - This is an example of one of the new provincial urban elementary schools built in Saskatchewan after 1905 as city populations began to grow rapidly and to produce a tax base sufficient to support large-scale school construction. (Saskatchewan Archives photo.)

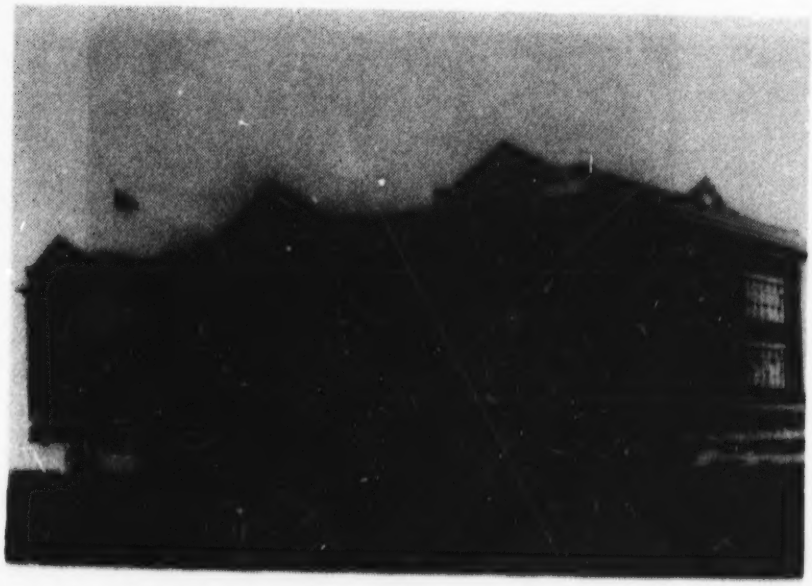

Fig. 8 Central School, Battleford, erected in 1912-13 - This large urban school featured an elaborately decorated roofline common to many prewar Saskatchewan schools. (Saskatchewan Archives photo.)

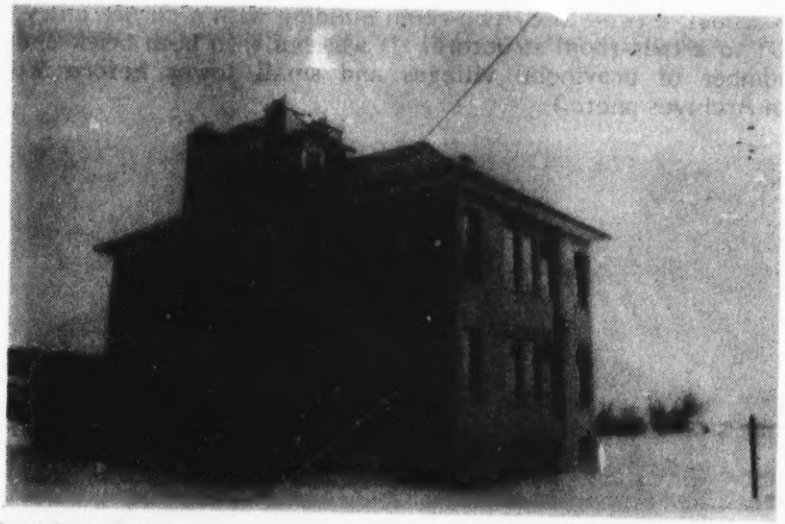

Fig. 9 Davidson Public School - This 1912 building is one of the early examples of the work of the Regina architectural firm of Storey and van Egmond who designed some 60 larger provincial schools before 1930. (Saskatchewan Archives photo.)

Fig. 10 Humboldt Public School, erected in 1908 - This characteristic type of early Saskatchewan school, a two-storey two-room building with a corner entry, facilitated easy expansion to a four-room structure. It was built, in both brick and wood, in a substantial number of provincial villages and small towns before World War I. (Saskatchewan Archives photo.)

Fig. 11 Creelman School, erected in 1915 - This Waterman-Waterbury design marks one of the first appearances of the one-storey two-room school type in Saskatchewan. This architectural style became the commonest type of two-room school after World War I. (Saskatchewan Archives photo.)

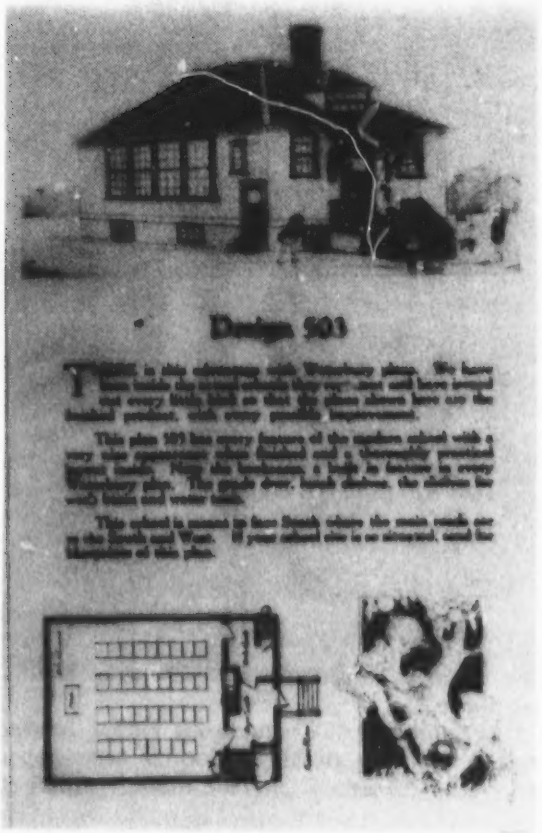

Fig. 12 Waterman-Waterbury School Design No. 503 - This popular variation on the company's basic rural school design was built in large numbers through the 1920s. (Waterman-Waterbury advertising flyer, ca. 1927, located in Glenbow Archives.)

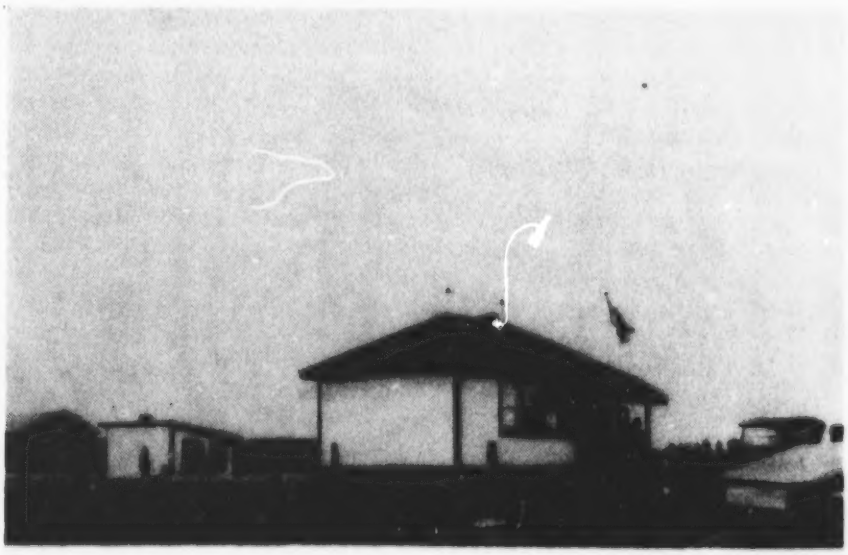

Fig. 13 Ranch School - Erected in 1925, this building is a simpler wood-frame type of Waterman-Waterbury cottage-roofed school built in large numbers in pioneering or less prosperous districts. (Saskatchewan Archives photo.)

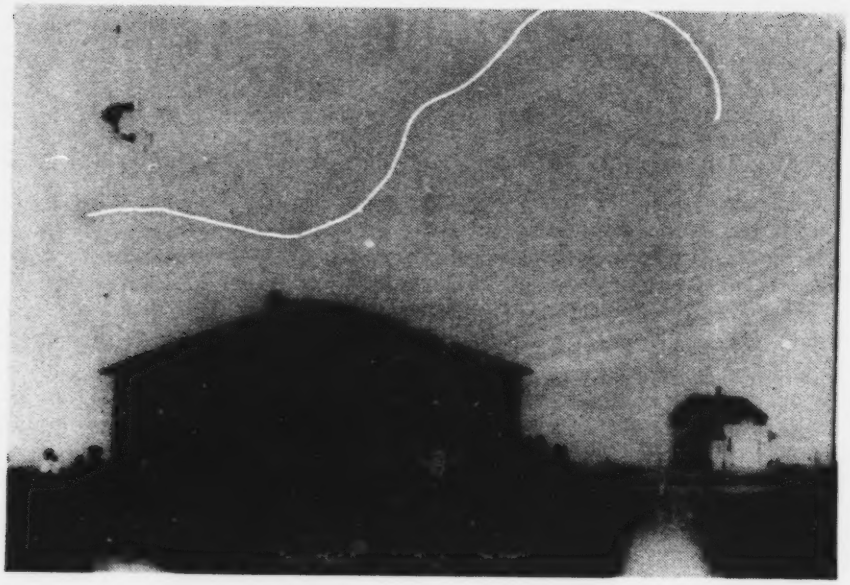

Fig. 14 Shamrock Village School, built in 1930 - This is an example of a utilitarian type of two-room one storey cottage-roofed school built through the 1920s. (Saskatchewan Archives photo.)

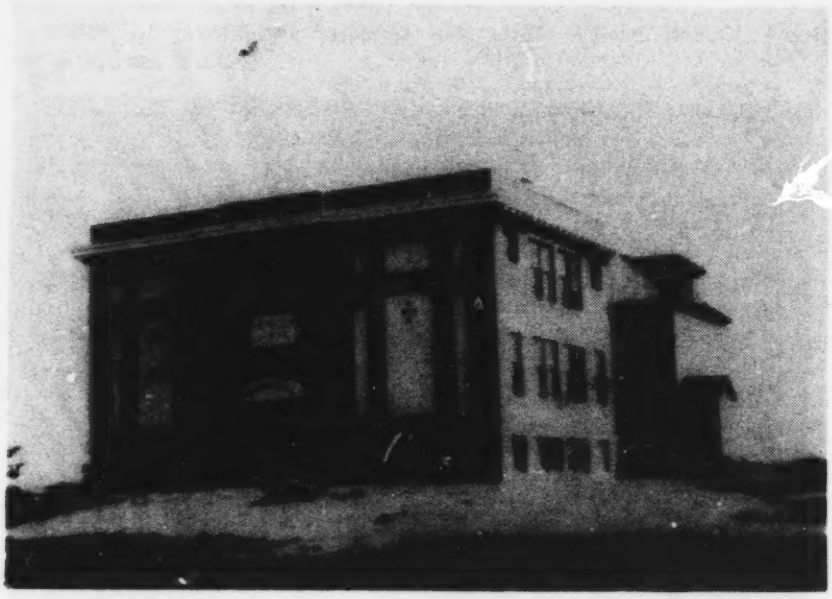

Fig. 15 Lanigan School - This four-room school, erected in 1920-21, was an early Saskatchewan example of a school built and finished in concrete as a postwar cost-saving and fireproofing expedient. (Saskatchewan Archives photo.)

Fig. 16 Ceylon School - This six-room 1925 building, with its unusual roofline, was one of the few larger new schools built in postwar Saskatchewan outside of the major cities. (CIHB Public School Survey, Richard Meckler, Minton.)

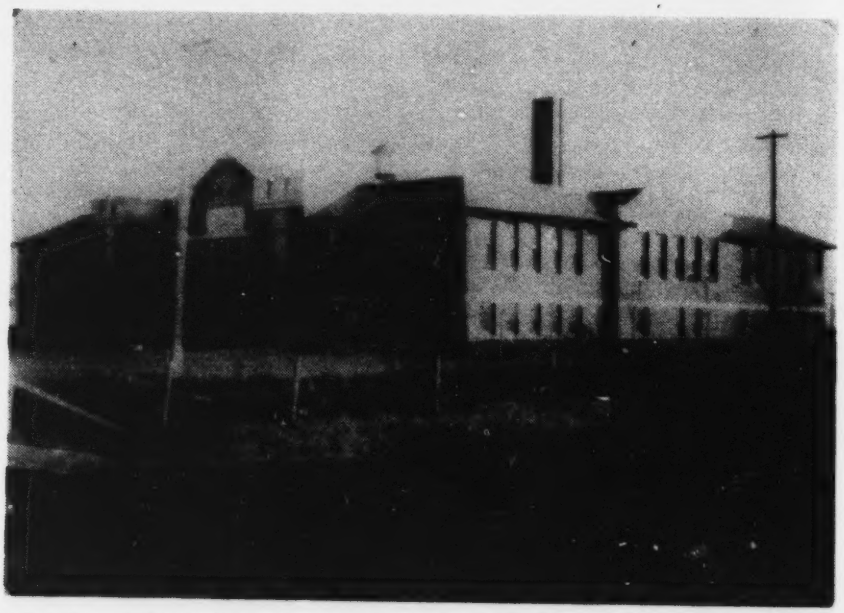

Fig. 17 Lakeview School, Regina - This eight-room building was erected in 1920-21 as the new Lakeview suburb grew up south of Wascana Creek. Expanded to 17 rooms in 1930, it featured the lower profile common to most postwar urban school construction across Western Canada. (Saskatchewan Archives photo.)

Fig. 18 Haultain Elementary School, Saskatoon - This city was somewhat unusual in Western Canada in that it maintained an active new school construction program through the 1920s which enabled it to add substantially to its building inventory before the onset of the Great Depression. Haultain, an eight-room structure completed in 1929, was one of these new buildings. (CIHB Public School Survey - Saskatoon Public School Board.)

ISSN: 0228-1228
Published by authority of
the Minister of the Environment
© Minister of Supply and
Services Canada 1984

Canada

UOPHC
Environment Canada Environnement Canada

0050245F VOL ISS 223 841100
EXC # 001
FC 215 R4814
BULLETIN DE RECHERCHES (PARCS CANADA)

E RECHERCHES

No 223 Novembre 1984

Étude sur l'architecture des écoles de la Saskatchewan jusqu'en 1930

Ivan J. Saunders

Le présent document se veut une brève introduction à l'architecture des écoles de la Saskatchewan et du système d'éducation qui en est à l'origine et fait partie d'une étude plus vaste sur les écoles canadiennes entreprise par le service de l'Inventaire des bâtiments historiques, du Canada (IBHC). Il est fondé sur les renseignements recueillis, au début des années 70, au cours de la première étape de l'inventaire des bâtiments historiques sur les réponses à un questionnaire que la direction de l'Inventaire des bâtiments historiques a fait circuler dans le public en 1980-1981 et sur des recherches exhaustives effectuées dans des sources de première main. Nous n'avons pas voulu dresser un inventaire complet des établissements scolaires existants; nous avons plutôt tenté de déterminer les principaux types de bâtiments construits avant 1930 et d'étudier les objectifs visés et les méthodes de construction utilisées. Le peu de sources de seconde main sur l'architecture des écoles canadiennes et la nature essentiellement fragmentaire des sources documentaires de première main disponibles ont rendu notre tâche ardue. Nous avons cependant tenté, dans cette étude, d'analyser les principaux types de construction des écoles en Saskatchewan et d'apporter les éléments de base qui serviront à une étude plus poussée à l'échelle nationale.

Depuis l'acquisition par le Canada, en 1870, des Territoires du Nord-Ouest non colonisés, jusqu'à l'apparition, en 1930, des premiers signes de la Crise, les caractéristiques, la qualité et le nombre des maisons d'école de la Saskatchewan ont été largement déterminés par les lois et les règlements adoptés successivement pour fournir des établissements scolaires satisfaisants aux nombreux immigrants, principalement des agriculteurs, très dispersés à l'intérieur de la province. En 1930, la Saskatchewan, comprise dans les Territoires du Nord-Ouest jusqu'en 1905, date à laquelle elle obtint le statut de province, était la plus peuplée des quatre provinces de l'Ouest, puisqu'elle comptait 921 785 habitants. Cette augmentation fut en grande partie attribuable à l'arrivée massive d'immigrants agricoles dans un laps de temps relativement court, soit de 1900 à 1914. En 1930, 220 352 enfants étaient inscrits à 4744 écoles dont presque 90 pour cent étaient encore des écoles de village et de campagne à une seule classe. Ces particularités démographiques, le caractère de colonie de la plupart des localités de la Saskatchewan pendant la période précédant la première Grande Guerre et l'absence relative d'un pouvoir central fort dans le domaine de l'éducation ont beaucoup influencé les types d'établissements scolaires construits dans cette province avant 1930. Étant donné le degré très faible d'urbanisation de la Saskatchewan et la présence de divers facteurs empêchant l'accroissement rapide du nombre d'écoles à plusieurs classes et à plusieurs niveaux d'enseignement, dans les petites agglomérations, l'histoire des maisons d'école dans cette province avant 1930 est marquée surtout par la création et l'évolution de l'école à une classe archétype des Prairies.

Le développement du système d'éducation de la Saskatchewan et l'évolution correspondante de ses établissements scolaires se répartissent en trois périodes

distinctes. La première s'étend de 1870 à 1905, c'est-à-dire du moment de la constitution d'un gouvernement officiel au sein des Territoires du Nord-Ouest jusqu'à la création de la province de la Saskatchewan. La deuxième période couvre les années pendant lesquelles le nouveau gouvernement provincial a réagi à l'arrivée massive, entre 1905 et 1918, des immigrants agricoles; au cours de cette période, le nombre d'habitants est passé, par étapes successives, à près de 700 000 personnes, dans un climat général de prospérité. La troisième période, qui va de 1918 à 1930, se caractérise par les efforts du gouvernement visant à fournir davantage de possibilités d'instruction et de meilleures installations scolaires à une société plus mûre et plus exigente, dans un contexte économique incertain, en cette période d'après-guerre[1].

Les écoles des Territoires du Nord-Ouest de 1870 à 1905

Étant donné que les Territoires du Nord-Ouest sont demeurés virtuellement inhabités jusqu'à l'achèvement, entre 1881 et 1884, du réseau de chemin de fer Canadien Pacifique qui traversait les Prairies, leur gouvernement, encore à l'état embryonnaire et assez pauvre, n'a apporté aucun soutien à l'éducation jusqu'à la fin de 1881. À partir de cette année, il consentit à accorder une aide minime aux quinze missions amérindiennes et écoles de colonisation privées déjà en place. En 1884, le gouvernement accordait son appui à vingt-huit écoles de ce genre, bien qu'il n'ait pas instauré un système d'instruction publique officiel avant la fin de cette année-là[2].

Cette façon particulière d'aborder l'instruction prit fin avec la promulgation des règlements de 1884 et de 1885 en matière d'éducation, à la demande expresse du groupe sans cesse croissant d'immigrants arrivant de l'est du Canada après l'achèvement du réseau de chemin de fer. Ces règlements qui s'inspiraient de plusieurs décennies d'expérience dans l'est de l'Amérique du Nord créaient un système d'éducation publique très centraliste. Ils prévoyaient l'exploitation d'un réseau d'écoles publiques catholiques et d'écoles publiques protestantes financées à même les fonds publics et administrées localement sous la direction d'un conseil de l'éducation confessionnel, formé de cinq personnes et présidé par le lieutenant gouverneur. Ces premiers règlements en matière d'éducation établissaient ainsi un équilibre entre le désir de centralisation et l'aspect pratique de la vie des pionniers, en remettant entre les mains des contribuables locaux et des trois commissaires élus au conseil scolaire une grande part des responsabilités en matière de construction, d'entretien et de fonctionnement des écoles. Mises à part des concessions de courte durée au chapitre de la confessionnalité, ces règlements établissaient le système de contrôle et de financement des écoles qui ont prévalu en Saskatchewan jusqu'après 1930[3].

Au cours de sa première année d'existence, en 1885, le conseil scolaire publia à l'intention des conseils d'administration locaux des règlements simples sur les normes minimales de construction des établissements scolaires. Ces règlements qui furent précisés et imprimés à nouveau en 1888, n'étaient en fait qu'une compilation et une reformulation des normes déjà en vigueur en Ontario et au Manitoba[4]. Les règlements déterminaient, de façon générale, les dimensions et l'emplacement des établissements scolaires et donnaient aux conseils des indications concernant l'éclairage, le chauffage, la ventilation et le matériel de classe. Même s'ils ne prévoyaient aucune norme quant au style des constructions, les règlements exigeaient que les plans soient préalablement approuvés par le Conseil de l'éducation et qu'un inspecteur d'école évalue le bâtiment une fois la construction achevée. Ces instructions, valables en théorie, furent presque totalement inefficaces jusqu'à la fin du siècle, parce que les autorités scolaires ne disposaient pas des ressources matérielles et des inspecteurs d'écoles nécessaires pour en surveiller l'application. Jusqu'à cette

époque, les conseils scolaires, et particulièrement ceux des régions rurales, étaient en fait libres de construire leurs propres maisons d'école en fonction de leurs moyens, de leurs goûts et de l'intérêt qu'ils portaient à l'instruction[5].

Le règlement de 1884 sur l'instruction publique, qui prévoyait la création d'un district scolaire partout où il se trouvait quatre familles et au moins dix enfants dans un territoire de 36 milles carrés, a provoqué un mouvement général de formation de districts scolaires au sein des collectivités désireuses de se prévaloir des nouvelles subventions offertes par le gouvernement. À la fin de 1885, il existait 59 districts. À la fin de 1891, il y en avait 236 (197 districts protestants et 39 catholiques) desservant une population de 50 000 personnes. Le nombre de districts avait donc quintuplé en une décennie. Par la suite, la création de districts catholiques a virtuellement cessé en raison de l'arrivée, dans cette région, d'immigrants majoritairement protestants et du caractère dissuasif de l'important règlement de 1891 en matière d'éducation. En vertu de ce règlement, un ministère de l'Instruction publique neutre remplaçait le premier conseil de l'éducation confessionnel et abolissait la confessionnalité du système scolaire, tout en permettant, cependant, l'existence et le financement par l'État des écoles catholiques. La création de districts scolaires protestants s'est accélérée, de sorte qu'en 1900 les Territoires du Nord-Ouest comptaient 630 districts scolaires desservant une population qui, en une décennie, était passée de 50 000 à 100 000 personnes. Un peu avant la création de la Saskatchewan en 1905, on dénombrait 716 établissements scolaires sur la partie des Territoires du Nord-Ouest qui allait constituer la nouvelle province[6].

Entre 1890 et 1900, le peuplement du territoire fut, dans l'ensemble, relativement lent en raison de la conjoncture économique difficile. Cette situation a amené une immigration modérée de groupes homogènes de colons, généralement originaires de l'est du Canada, qui partageaient les mêmes valeurs dans le domaine de l'éducation, et qui ont construit dans leur nouveau milieu des maisons d'école du même genre. Les coûts de construction des écoles rurales à une seule classe étaient, au début, restreints par la limite de 600 $ imposée aux emprunts sous forme de débentures, et la plupart des écoles du genre de l'école Coverdale (fig. 1), propres à cette région du Canada, étaient construites et équipées à un coût variant entre 300 $ et 500 $[7]. Il s'agissait, dans la majorité des cas, de constructions rudimentaires à toit à pignon et à éclairage latéral, chauffées par un poêle, mal ventilées et offrant un minimum de confort. La plupart de ces constructions avaient une charpente en bois. Voici ce qu'on en disait en 1900:

> Jusqu'à maintenant, on a construit la grande majorité des écoles des Territoires du Nord-Ouest sans tenir compte de l'hygiène et de la salubrité. On a accordé peu d'attention au confort et aux commodités et l'on s'est peu soucié de l'esthétique et de la décoration.[8] [Traduction]

Cependant, dès le début ou presque, on a commencé à construire dans les quelques agglomérations urbaines encore à l'état embryonnaire des Territoires, des localités particulièrement bien situées le long de la voie principale du réseau ferroviaire Canadien Pacifique, des écoles à plusieurs classes de meilleure qualité. En 1889, par exemple, on construisit à Regina, la capitale des Territoires, la White School (fig. 2) à huit classes, au coût de 12 000 $. Ce mouvement s'est poursuivi, quoique lentement, jusqu'en 1905; le nombre d'écoles à plusieurs classes en Saskatchewan s'élevait alors à 37, même si seulement huit d'entre elles comptaient plus de cinq classes[9].

Cet accroissement relativement lent du nombre et de la qualité des écoles des Territoires s'est poursuivi jusque vers 1900, époque à laquelle on commença à ressentir les effets de l'immigration d'Européens, fortement encouragée par le gouvernement fédéral, au sein du système scolaire des Territoires, ainsi que sur les

modèles de développement et d'économie de la région dans son ensemble.

En 1901, l'ancien Conseil de l'Instruction publique fit place à un ministère de l'Éducation dirigé par un ministre du gouvernement des Territoires en pleine évolution. À cette époque, l'arrivée d'immigrants originaires de l'est de l'Europe, ignorant les normes canadiennes en matière d'éducation, ainsi que le désir croissant d'une population un peu mieux nantie, de construire de meilleures écoles dans les districts existants, ont suscité parmi les autorités scolaires un regain d'intérêt pour l'établissement et la mise en application de normes de construction de maisons d'école. En 1901, puis en 1903, le gouvernement rédigea et publia des brochures exposant ses règlements en matière de construction et d'installations. La brochure de 1901 contenait également le plan type d'une école de campagne à une classe[10]. Ce plan fut apparemment largement utilisé au cours des années qui suivirent et, selon les inspecteurs d'écoles, il a contribué dans une grande mesure à améliorer la qualité et l'uniformité des nouvelles écoles rurales, malgré l'absence dans beaucoup de cas d'une bonne ventilation et d'un bon éclairage[11].

> Les constructions récentes dans les anciens districts sont souvent en brique et, dans les nouveaux districts, on construit des bâtiments en bois de bonne qualité. Ces écoles sont généralement construites à partir de plans approuvés et, dans cet ordre d'idées, les brochures distribuées par le Ministère se sont avérées fort utiles [...] Les écoles sont bien construites et comportent pour la plupart des vestibules et des vestiaires acceptables. Dans l'ensemble, les classes des nouvelles écoles sont spacieuses, elles peuvent recevoir suffisamment d'élèves et le cubage d'air est suffisant.[12] [Traduction]

Afin d'encourager davantage la construction d'écoles de meilleure qualité, le Ministère a publié dans ses rapports annuels de 1902 et de 1903, des photographies de quelques-unes des nouvelles écoles les plus remarquables. On y retrouvait entre autres l'école Bergthal (fig. 3) en bois et à toit à pignon qui avait fort probablement été construite à partir du plan proposé par le Ministère en 1901[13].

Le début de l'arrivée massive d'immigrants qui déclencha un mouvement d'amélioration de la construction des écoles rurales, a également favorisé la construction d'écoles à plusieurs classes dans les centres urbains déjà existants et dans les nouvelles localités qui se sont formées pour répondre aux besoins des immigrants. Ces écoles étaient

> des constructions considérablement supérieures aux anciennes écoles. Les commissaires se rendent compte maintenant de l'importance [...] d'aménager des pièces spacieuses et de fournir des systèmes de chauffage, d'éclairage et de ventilation satisfaisants.[14] [Traduction]

Cependant, les ressources financières et l'intérêt accru n'ont pas, à eux seuls, résolu tous les problèmes que posait la construction d'écoles en milieu urbain dans une région de colonisation, sans architectes et entrepreneurs reconnus. Le Annual Report, 1903 du ministère de l'Éducation signalait ce qui suit:

> Même dans les villes relativement importantes, les plans sont habituellement dessinés par des architectes incompétents ou par des entrepreneurs locaux qui ignorent les notions de vestibules, du corridor, de sous-sol, d'éclairage, de chauffage et de ventilation.[15] [Traduction]

On retrouve cette opinion dans les rapports des inspecteurs d'écoles de l'époque.

> Dans beaucoup de nouvelles constructions, des erreurs flagrantes sont commises couramment par des architectes et par d'autres constructeurs

qui ne connaissent pas les exigences particulières d'une classe.[16]

J'ai inspecté des écoles en brique coûteuses, dont les plans avaient été dessinés par des architectes prétendument renommés et expérimentés qui n'avaient pas tenu compte des règles les plus élémentaires de la construction d'écoles. Souvent, des surfaces destinées à recevoir des tableaux étaient gâchées par des saillies; l'air vicié provenant de la classe entrait dans l'enveloppe à circulation d'air chaud de la chaudière, était renvoyé dans la salle et respiré de nouveau et aucun moyen satisfaisant n'était prévu pour renouveler l'air nécessaire à la santé; le nombre de fenêtres était tout à fait insuffisant compte tenu du climat de la Saskatchewan ou les jours sont courts en hiver; les rayons du soleil arrivaient à la hauteur du visage des enfants et les contre-fenêtres étaient manquantes ou insuffisantes; les sorties et les escaliers étaient étroits et dangereux; beaucoup d'autres détails avaient été négligés, et si on avait découvert les erreurs assez tôt, elles auraient pu être corrigées.[17] [Traduction]

En dépit de ces défauts d'architecture, beaucoup de belles et de bonnes écoles à plusieurs niveaux d'enseignement ont été construites entre 1900 et 1905; notons, entre autres, l'école à quatre classes construite à Yorkton (fig. 4) vers 1901. La plupart des plaintes que suscitait au Ministère la mauvaise qualité de l'architecture des écoles urbaines se sont dissipées au cours de la décennie suivante, étant donné que les architectes et les commissaires ont commencé à comprendre mieux et à appliquer plus rigoureusement les normes pour améliorer l'architecture des écoles.

En 1905, le gouvernement des Territoires du Nord-Ouest avait établi un cadre législatif et administratif fonctionnel pour l'organisation du système d'éducation des nouvelles provinces de l'Alberta et de la Saskatchewan découpées dans la partie colonisée du sud des Territoires. À compter de 1884, les autorités des Territoires ont créé une administration centraliste, constitué un personnel d'inspecteurs d'écoles professionnels qui agissaient en tant qu'intermédiaires entre l'administration centrale et les commissaires locaux et developpé, chez les inspecteurs et les contribuables, un climat propice à une meilleure qualité de la construction des écoles. Tout cela représentait des réalisations d'importance pour un nouveau gouvernement en milieu de colonisation. Ces améliorations ont porté leurs fruits après 1900, lorsque l'immigration et la prospérité ont encouragé la population des Territoires à se lancer dans une nouvelle ère de construction massive d'écoles.

Les écoles de la Saskatchewan, de 1905 à 1918

Entre l'année de la création de la province de la Saskatchewan et la fin de la Première Guerre mondiale, l'amélioration de la qualité des écoles provinciales prévue à la fin du régime territorial ne s'est pas entièrement réalisée. Le nombre d'écoles a effectivement beaucoup augmenté dans cette province, surtout pendant les années prospères de forte immigration, entre 1907 et 1914, où il est passé de 716 à 3941[18]. De même, le nombre et la qualité des écoles rurales et urbaines à plusieurs niveaux d'enseignement ont augmenté, surtout pendant cette même vague de prospérité, bien qu'en Saskatchewan, les écoles soient demeurées majoritairement des écoles rurales à une seule classe. Pendant cette période, le véritable échec en termes d'amélioration de la construction des écoles s'est situé au niveau de la direction. En fait, le ministère de l'Éducation a laissé à l'entreprise privée le soin d'améliorer l'architecture et les installations scolaires et, par ce fait, volontairement ou involontairement,

a provoqué un ralentissement dans l'aménagement d'installations d'enseignement secondaire et la construction d'écoles rurales et de villages à plusieurs niveaux d'enseignement. Tous ces facteurs ont influé sur l'état dans lequel se trouvaient les installations scolaires de la province à la fin de la Première Guerre mondiale.

Le fait que la Saskatchewan ait obtenu le statut de province n'a pas eu beaucoup de répercussions sur le ministère de l'Éducation à Regina étant donné que les règlements et l'administration du gouvernement territorial sont demeurés les mêmes jusqu'en 1913. De plus, malgré leur révision et leur réédition périodiques, les règlements territoriaux de 1903 sur l'exploitation et la construction des écoles ainsi que sur le matériel scolaire sont demeurés essentiellement inchangés jusqu'en 1919. Pendant cette période, la préoccupation première du Ministère et des inspecteurs d'écoles à son service, dont le nombre était passé de 5 en 1905 à 41 en 1918, était l'organisation des nombreux districts scolaires qui étaient créés chaque année, l'intégration des immigrants dans le système de l'instruction publique et la surveillance des programmes d'enseignement ainsi que la formation des enseignants. Dans les circonstances, l'amélioration et la mise en application des normes sur l'architecture des écoles étaient, au mieux, d'intérêt secondaire pour les inspecteurs d'écoles qui constituaient le lien essentiel entre la bureaucratie centrale et les commissaires locaux[19].

Ces préoccupations ministérielles ont empêché que l'on reprenne rapidement l'expérience heureuse de 1901, à savoir la publication du plan type d'écoles rurales à une seule classe. En réalité, pendant les années d'avant-guerre, où plusieurs centaines d'écoles rurales étaient construites chaque année, le ministère de l'Éducation s'est appliqué à ne pas tenir compte des nombreuses demandes de publication de nouveaux plans types à jour et de fourniture de conseils d'experts en construction aux commissaires d'écoles locaux. En 1910, un inspecteur faisait l'observation suivante:

> Nous pourrions, je crois, construire de meilleurs bâtiments, avec une bonne ventilation, si, toutefois, le Ministère pouvait élaborer une nouvelle série de plans d'écoles rurales, selon differentes échelles de prix [...] à l'heure actuelle, dans la plupart des cas, les districts qui décident de construire ne souhaitent que trop obtenir des conseils et de l'aide, mais peu d'entre eux réussissent à obtenir des conseils d'experts dans ce domaine.[20] [Traduction]

Le problème a persisté, malgré les demandes répétées de publication de plans types et pour la nomination au Ministère d'un spécialiste de l'architecture des écoles. En 1918, un autre inspecteur a expliqué de la façon suivante les difficultés survenues.

> J'ai été déçu de constater que le Ministère n'exerçait pas encore de contrôle complet et efficace. Les commissaires des nouveaux districts n'ont accès à aucune source d'information. Chaque groupe successif commence au même point, généralement sans beaucoup de connaissances sur le genre de bâtiment requis et sur les coûts éventuels. Les commissaires qui doivent négocier avec l'agent entreprenant et volubile d'une entreprise de construction ne possèdent pas les renseignements dont devraient disposer des administrateurs de fonds publics. Une fois qu'ils ont acquis de l'expérience, généralement à grands frais, ils quittent ce secteur d'activité, et lorsque d'autres personnes sans expérience prennent la relève, l'histoire se répète.
>
> Il faudrait que l'on nomme un architecte spécialisé dans la construction d'écoles, qui se consacrerait à temps plein à ce travail et qui irait au devant des besoins des commissaires plutôt que d'attendre que l'on fasse appel à ses services. Ensuite, il faudrait, lorsqu'on envoie un plan type

> aux commissaires, l'accompagner d'une liste exacte des coûts de construction lorsqu'on utilise des matériaux à un prix donné, tous ces renseignements correspondant aux données sur des bâtiments réels. À l'heure actuelle, les choses se déroulent de la façon suivante: un groupe de commissaires doit en toute hâte conclure un contrat pour la construction de l'école et l'acquisition de matériel, sans avoir pu obtenir suffisamment de renseignements pour juger s'ils font bonne affaire ou non.[21] [Traduction]

Ce problème très évident de planification de l'école rurale, qui a persisté jusqu'en 1918, découlait en grande partie d'une querelle au sein de l'administration provinciale. En 1913, le ministère de l'Éducation entreprit l'élaboration d'une série à jour de plans types d'écoles rurales, pour remplacer l'unique plan de 1903 du gouvernement territorial. En 1915, ce travail simple en apparence, fut à l'origine d'une querelle entre le ministère de l'Éducation et le nouvel architecte nommé au ministère provincial des Travaux publics, M.W. Sharon: tous deux voulaient s'approprier le contrôle de l'architecture et de la planification des écoles. Finalement, c'est M. Sharon qui en est sorti vainqueur, mais le gouvernement n'a pu publier de nouveaux plans types d'écoles rurales avant 1919. Cette querelle a également suscité entre les deux ministères une certaine hostilité qui a subsisté jusque dans les années 20 et qui a compliqué tous les aspects de la planification des écoles[22].

Cette dichotomie bureaucratique de la planification officielle et de la construction des écoles de la Saskatchewan venait simplement s'ajouter à une tendance à la fragmentation de l'administration, qui avait commencé au moment de la création, en 1913, du Local Government Board. Ce conseil autonome, créé pour surveiller l'état financier des municipalités rurales et des municipalités urbaines plus petites, a remplacé le ministère de l'Éducation dans le domaine de l'approbation d'émissions de débentures scolaires, principale source de financement des écoles. Au cours des années suivantes, ce conseil a souvent empêché ou reporté la construction d'écoles, en refusant les demandes d'émission de débentures des districts scolaires, ou en exigeant la modification de plans d'écoles ou de matériaux de construction proposés. Il déclarait en 1921:

> Le Local Government Board a un préjugé favorable pour la construction d'écoles à un étage, étant donné [...] que dans ce cas il n'est pas nécessaire d'ériger des murs plus épais pour soutenir l'étage supérieur.[23] [Traduction]

Plus tard, le conseil s'est fié presque entièrement aux évaluations des plans proposés de construction d'écoles faites par l'architecte du gouvernement provincial; il semble toutefois que, dès le début, les communications avec le ministère de l'Éducation aient été très limitées.

Waterman-Waterbury

Le marasme bureaucratique engendré par ces trois organismes gouvernementaux en concurrence a créé un vide pour ce qui est de la production de plans et de la planification de la construction d'écoles rurales en Saskatchewan, ce qui a ouvert la porte à l'entreprise privée. Au cours des années qui ont précédé et suivi la Première Guerre mondiale, il arrivait très souvent dans les provinces des Prairies que des entrepreneurs offrent gratuitement ou à très bas prix, à des conseils scolaires ruraux, des plans de construction d'écoles pour promouvoir une gamme de produits, allant du bois de construction aux fournitures scolaires. Une entreprise américaine, la Waterman-Waterbury Company de Minneapolis, a fait des affaires d'or en Saskatchewan à cause de l'absence de direction officielle efficace. Ayant réussi à

promouvoir avec beaucoup de succès la vente du poêle garni d'une chemise qu'elle avait mis au point aux États-Unis, celle-ci a ouvert à Regina, en 1912, une filiale portant le même nom que la compagnie mère. Cette filiale, qui passa rapidement à des intérêts locaux, a continué d'importer de la compagnie mère des États-Unis des poêles et d'autres produits, et de distribuer, jusque vers 1923, des plans de construction d'écoles d'origine américaine. Le premier cahier de plans de la compagnie, The Trustee Helper, était nettement de conception américaine. Le catalogue de plans de 1918, The Trustee Plan Book; A Guide to Better Schools in Western Canada, était essentiellement une publication américaine à laquelle on avait donné un nouveau titre canadien[24].

Les plans d'écoles gratuits offerts par la Waterman-Waterbury ont influencé considérablement l'architecture des écoles rurales en Saskatchewan. Grâce à son dynamisme et au service qu'elle offrait, et à cause de la confusion qui régnait au gouvernement, cette entreprise a pu établir un quasi monopole dans le domaine de la conception de plans d'écoles pour les petites villes, les villages et les régions rurales de la province (les plans prévoyaient jusqu'à quatre classes), ascendant qui a duré jusque dans les années 1920[25]. L'une des clés de son succès et l'un des principes fondamentaux de sa publicité étaient son désir ardent et sa capacité de servir d'intermédiaire, afin de faire avancer les projets, entre les conseils scolaires locaux et l'administration centrale de l'éducation à Regina qui détenait le pouvoir de retarder, de modifier ou d'approuver tous les plans de construction d'écoles.

En 1918, la Waterman-Waterbury affirmait avoir fourni les plans de plus de 1500 nouvelles écoles rurales en Saskatchewan et avoir installé son matériel de ventilation et de chauffage dans plus de 2000 bâtiments. Il s'agissait, dans la plupart des cas, de plans d'écoles à une seule classe, à toit pyramidal, semblables à son modèle nº 1 (figure 5). Ces plans, qui contenaient tous les éléments de bâtiments d'école modernes, constituaient une amélioration considérable par rapport à l'ancien plan d'école rectangulaire à toit à pignon. En dessinant et en lançant ce plan, la Waterman-Waterbury a popularisé ce nouveau type d'école rurale dans la province. Les nouvelles écoles étaient donc "habituellement construites d'après le plan de la Waterman-Waterbury" ou "essentiellement modernes, inspirées fortement du plan de la Waterman-Waterbury"[26]. En 1918, un inspecteur d'école faisait remarquer que ces écoles constituaient une importante amélioration par rapport à "l'ancien modèle d'école rectangulaire, à éclairage latéral, mal chauffée et mal ventilée, inesthétique, à l'extérieur comme à l'intérieur"[27].

En 1918, grâce à l'amélioration des plans, à l'adoption du poêle de la Waterman-Waterbury et à la réfection des vieux bâtiments pour supprimer le système d'éclairage latéral, on a noté une grande amélioration de l'éclairage, du chauffage et de la ventilation dans les écoles rurales et de village en Saskatchewan[28]. Quatre-vingt-treize pour cent des 3500 écoles de cette province étaient en bois, et quatre pour cent en brique; quelques écoles étaient en pierre, en ciment ou en bois rond. En plus du problème continuel que posait l'éclairage latéral et qui touchait encore 70 pour cent des écoles, il semble que la plupart des écoles aient été pourvues d'installations et de matériel appropriés, malgré les mauvaises conditions de salubrité et d'hygiène[29]. La majorité de ces lacunes étaient de toute façon très courantes dans les écoles rurales. Une grande partie des améliorations apportées sur ce plan sont attribuables à l'utilisation, après 1912, des plans d'écoles rurales de la Waterman-Waterbury.

Les plus grandes écoles de la Saskatchewan, de 1905 à 1918

L'absence de direction gouvernementale efficace dans le domaine de la construction d'écoles rurales et de village se retrouve sur le plan des écoles plus grandes.

Celles-ci se divisaient en trois catégories: les écoles secondaires et les "collegiate institutes", les écoles primaires à plusieurs niveaux d'enseignement et les écoles rurales regroupées. Aucune de ces catégories ne comptait un nombre très élevé d'écoles, en 1916, les 647 835 habitants de la province résidant en majorité dans les milieux ruraux. Cette année-là, les trois principales villes de la province, Regina, Saskatoon et Moose Jaw, ne comptaient au total que 64 000 habitants. Les quatre autres villes, les 72 petites villes et les 302 villages ne comptaient tous ensemble que 112 053 habitants. Aux difficultés inévitables que posaient les facteurs démographiques pour l'instruction s'ajoutaient les problèmes causés par les politiques et les méthodes du gouvernement provincial.

Écoles secondaires et "collegiates", de 1905 à 1918

En 1907, en adoptant la Loi sur l'enseignement secondaire (Secondary Education Act), le gouvernement de la Saskatchewan tenta de remédier à deux décennies de négligence pendant lesquelles les installations d'enseignement secondaire se limitaient à quelques classes dans les écoles primaires des plus grandes agglomérations urbaines. Cette loi, fortement inspirée du système d'éducation de l'Ontario, recommandait l'enseignement secondaire dans les écoles et des "collegiates" séparés, disposant d'une administration et d'un budget distincts, dans les districts scolaires des villages et des villes. Même si la méthode proposée a favorisé, avant 1914, la construction de plusieurs grandes écoles secondaires prestigieuses dans des milieux urbains, celles-ci étaient mal adaptées aux petits centres urbains de la Saskatchewan. Par conséquent, en 1918, il n'existait, dans la province, que 23 écoles secondaires, dont bon nombre éprouvaient des difficultés financières. Également, avant que la population n'augmente ses pressions pour que soit modifiée la politique, en 1917, les lois et l'aide financière du Ministère décourageaient nettement la création d'écoles intermédiaires, ou de classes supérieures dans les écoles primaires. Les écoles de ce genre regroupant des niveaux du secondaire et du primaire sous une même commission scolaire, ont eu beaucoup de succès dans d'autres provinces de l'Ouest, et, si l'on en avait favorisé la création en Saskatchewan, elles auraient permis de dispenser des cours du niveau secondaire et de créer, beaucoup plus tôt, de plus grandes écoles à plusieurs niveaux d'enseignement dans beaucoup de petites agglomérations urbaines de la province[31].

Les nouveaux bâtiments scolaires construits en vertu de la Loi sur l'enseignement secondaire, et dont la majorité ont été construits pendant les années de prospérité, de 1907 à 1914, étaient en brique et conçus par des architectes; ils traduisaient ainsi la principale tendance des nouveaux plans et des nouvelles techniques de construction qui caractérisaient la construction de grandes écoles dans l'ouest du Canada pendant ces années. L'une des plus belles et des plus grandes écoles de ce genre était le Central Collegiate de 16 classes, à Regina. Elle avait été construite en 1910 d'après les plans dessinés par une maison d'architectes locale, Storey and van Egmond. L'extérieur travaillé était caractéristique de l'époque (figure 6). Cette école renfermait une salle de conférence, un gymnase, des laboratoires, une bibliothèque contenant 2000 ouvrages et des installations d'éducation manuelle et des sciences domestiques, en plus d'un observatoire d'astronomie sur le toit[32]. La plupart des autres écoles secondaires construites avant la guerre avaient une allure plus austère et étaient plus petites (quatre classes au moins, conformément à la loi).

Ecoles secondaires à plusieurs niveaux d'enseignement, de 1905 à 1918

Pendant ces années, la construction d'écoles primaires à plusieurs classes dans les villes et les villages était la principale tendance dans le domaine de la

construction d'écoles à plusieurs niveaux d'enseignement. Le style architectural et le genre de ces écoles varient considérablement selon leurs dimensions, leur emplacement et la date de construction. Ces écoles ne représentaient toutefois qu'une minorité des écoles construites en Saskatchewan au cours de cette période, mais, ensemble, elles témoignaient de l'influence de plus en plus marquée de la conception architecturale des écoles de la province par des architectes professionnels.

Les écoles les plus grandes et les plus imposantes de ce genre se retrouvaient en général dans les villages et les villes les plus importants de la province. Une des premières d'entre elles, l'école Albert de Regina, fut construite en 1906-1907 et on la décrivait comme étant "une des meilleures des nouvelles écoles" (fig. 7). L'école Battleford, construite un peu plus tard, en 1912 (fig. 8) est une autre de ces écoles. Dès le début de la Première Guerre mondiale, la construction de grandes écoles a cessé presque complètement.

On a aussi construit dans beaucoup de districts scolaires des villages et des villes plus importants de la Saskatchewan des constructions à deux étages, en brique ou en placage de brique, la plupart au cours des années de prospérité pendant lesquelles le climat économique était favorable, avant le début de la Première Guerre mondiale. Il s'agissait souvent d'écoles rectangulaires à quatre classes, bien construites et bien équipées, caractérisées par un toit à pente douce et une large tour centrale. L'école publique Davidson, construite en 1912, illustre bien ce genre de construction (fig. 9). Celui-ci ouvrait la voie au bâtiment d'école simplifié, à toit plat, que l'agence d'architecture Storey and van Egmond a popularisé en Saskatchewan pendant et après la Première Guerre mondiale[33].

La majorité des écoles primaires de village à deux classes, construites en Saskatchewan avant 1918, étaient des bâtiments à deux étages, conçus de façon à répondre aux besoins des collectivités des Prairies, optimistes et en pleine expansion. En 1908, un inspecteur d'écoles les décrivaient ainsi:

> Dans un certain nombre de villages en expansion, un nouveau plan est en voie d'être adopté. On construit d'abord un bâtiment à deux classes avec entrée et vestibule latéraux. Cela permet d'ajouter une aile supplémentaire, au besoin, sans modifier l'aménagement intérieur. Le district scolaire doit donc effectuer des travaux de construction seulement s'il faut prévoir de l'espace supplémentaire.[34] [Traduction]

L'école Humboldt, construite en 1908 (fig. 10) est un bon exemple de ce genre de construction. L'école Creelman (fig. 11), construite en 1915 d'après un plan de la Waterman-Waterbury, est une version tardive de ce genre de construction d'écoles[35]. Les écoles à deux classes, et à un étage, construites d'après ce plan devenu très populaire après la Première Guerre mondiale, étaient, selon un inspecteur d'écoles, le genre presque idéal de petite école à plusieurs niveaux d'enseignement:

> Cette école en brique à deux classes [...] construite sur un terrain de 10 acres, est l'école de village modèle: elle comprend un grand corridor, un vestiaire et un espace pour la bibliothèque, des installations pour l'enseignement manuel et les sciences domestiques et les garçons sont séparés des filles. Les classes sont éclairées par de grandes fenêtres situées à gauche des élèves et munies de stores sur rouleau [...] elles sont bien chauffées et ventilées par le système Waterbury et éclairées, le soir, par des lampes au gaz [...] La classe des élèves de niveau supérieur est pourvue de chaises Moulthrop, remplaçant le traditionnel pupitre. Si l'on avait prévu une cloison amovible entre les deux salles de classes, celles-ci auraient pu servir de salle de conférence[36]. [Traduction]

Ces observations sur la grande qualité de l'école Creelman auraient pu s'appliquer de façon générale à la plupart des écoles à plusieurs niveaux d'enseignement de la Saskatchewan, à la fin de la Première Guerre mondiale. En 1918, H.W. Foght, un spécialiste américain en matière d'instruction, dont les services avaient été retenus pour faire une étude du réseau scolaire de la Saskatchewan, a fait les observations suivantes:

> dans les villes et les villages de la province, l'architecture des bâtiments scolaires est supérieure à la moyenne [...] à cause des rigueurs du climat, les bâtiments sont solides et habituellement munis de bons systèmes de chauffage et de ventilation, et en général ils ont beaucoup de charme.[37] [Traduction]

Il semble que les remarques favorables de M. Foght aient été attribuables à la construction relativement récente de beaucoup de ces écoles, la plupart d'entre elles datant d'après 1905. Malgré cela, cependant, les politiques officielles ont sans aucun doute découragé la construction d'écoles plus grandes, à plusieurs niveaux d'enseignement, dans les villages et les villes plus importants de la province, en raison de l'opposition à la construction d'écoles regroupant des niveaux secondaires et primaires.

Regroupement de districts scolaires ruraux

La dispersion de la population majoritairement rurale de la Saskatchewan et la nature fragmentaire des milliers de petits districts scolaires ruraux semblaient favoriser le regroupement des districts (en vue d'assurer le transport des enfants de plusieurs petits districts ruraux ou de villages contigus vers une plus grande et une meilleure école centrale), ce mouvement prenant de l'ampleur partout en Amérique du Nord après 1905. Malgré les nombreux avantages que comportait le regroupement pour l'amélioration de l'instruction dans les milieux ruraux et certains encouragements de la part des dirigeants, ce mouvement a échoué lamentablement en Saskatchewan, à cause de divers facteurs, dont l'insuffisance de l'aide financière gouvernementale, le scepticisme des parents et des problèmes insurmontables posés par le transport. Entre le moment de l'adoption de la loi permettant les regroupements en 1913 et le point culminant de ce mouvement en 1923, environ 40 regroupements de districts ruraux ont eu lieu et, même si l'on a construit de nouvelles écoles dans le cadre de ce programme, cela n'a eu aucune influence notable sur l'architecture des écoles rurales de la province[38].

Résumé de la période de 1905 à 1918

De 1905 à 1918, plusieurs milliers de maisons d'école ont été construites en Saskatchewan pour répondre aux besoins d'une population croissante. Une petite minorité de celles-ci étaient des écoles à plusieurs niveaux d'enseignement situées en milieu urbain ou dans les villages, tandis que la grande majorité étaient des écoles rurales à une seule classe. La plupart des écoles à plusieurs niveaux d'enseignement étaient des bâtiments solides construits à partir d'un plan d'architecte, dont la qualité s'améliora progressivement tout au long de cette période, au fur et à mesure qu'augmentaient le nombre et la compétence des architectes d'écoles. Cette amélioration s'est faite en grande partie sans recevoir de direction officielle autre que celle fournie par les inspecteurs d'écoles, parce que le gouvernement décourageait la construction d'écoles secondaires combinées aux écoles primaires et que, jusqu'en 1919, la province ne s'est dotée d'aucun mécanisme efficace pour réviser à fond, avant la construction, les plans des grandes écoles. La même situation prévalait dans le domaine de la planification des écoles rurales à une seule classe, le

gouvernement ayant cessé, après 1912 tout travail de conception de nouveaux plans au profit de la société Waterman-Waterbury et à d'autres entreprises privées. Bref, si, à la fin de la Première Guerre mondiale, les écoles de la Saskatchewan étaient d'une qualité acceptable et en voie d'amélioration, c'était en dépit de la direction gouvernementale officielle, et non grâce à elle.

Les écoles de la Saskatchewan, de 1918 à 1930

Cette période de 12 ans, s'étendant de la fin de la Première Guerre mondiale au commencement de la Crise, en 1930, a été marquée par l'articulation des modèles de conception et de construction d'écoles qui existaient déjà avant la fin de la Première Guerre mondiale, et par une plus grande participation du gouvernement à l'amélioration de la qualité des écoles de la province, surtout dans les milieux ruraux. Ces progrès sont survenus dans un milieu social plus stable, le grand mouvement de colonisation étant presque terminé en 1918, et l'immigration massive de la décennie qui a précédé la Première Guerre mondiale ne s'est pas répétée après la guerre. Sur le plan économique, les années qui ont suivi la guerre ont été marquées par l'inflation et par l'incertitude de l'économie agricole de la Saskatchewan. Dans le domaine de l'architecture, la tendance visant à dessiner des plans d'écoles plus fonctionnelles était influencée par des conditions économiques changeantes et par les préférences des contribuables, ce qui produisit en Saskatchewan des écoles de qualité variable, mais généralement meilleure.

Entre 1918 et 1930, le réseau scolaire de la Saskatchewan a pris relativement peu d'expansion, le nombre de districts scolaires passant de 4145 à 4917, et le nombre d'écoles, de 3951 à 4744. Au cours de la même période, le nombre de classes d'enseignement a passé de 4844 à 6856, présageant la tendance à aménager plus d'écoles à plusieurs niveaux d'enseignement ou, dans certains cas, à utiliser des installations secondaires. On a relevé parallèlement une augmentation de la population scolaire, qui est passée de 147 232 à 220 352 enfants. Cette hausse s'explique en partie par le nombre plus élevé d'inscriptions aux écoles secondaires, phénomène probablement attribuable à l'aménagement de plus d'installations d'enseignement secondaire et à l'évolution des aspirations des parents et des élèves pendant les années 1920[39].

Même si l'expansion du réseau scolaire de la Saskatchewan s'est poursuivie au cours des années 1920 avec pour toile de fond le conflit entre le ministère de l'Éducation et M.W. Sharon, architecte engagé par le gouvernement provincial, à la fin de 1919, ce dernier avait pour ainsi dire gagné la bataille pour le contrôle de la conception des plans d'écoles dans la province. Au cours de cette année, il a publié une première série de plans officiels d'écoles à une et à deux classes. Facteur encore plus important, même si le ministère de l'Éducation continuait d'élaborer des règlements sur la construction et l'exploitation des écoles, les modifications les plus importantes apportées en 1919 à ces règlements prévoyaient, pour la première fois[40], l'obligation de "présenter à l'architecte du gouvernement provincial, aux fins d'approbation, les plans et devis des maisons d'école [...] devant être construites ou réaménagées"[41]. Au cours de la décennie suivante, ce règlement a été reformulé de façon à affermir ce contrôle et à éliminer les personnes autres que les professionnels, du domaine de l'élaboration des plans de construction des écoles.

> Les plans et devis de construction ou de réaménagement des maisons d'école et des dépendances, ainsi que des résidences des enseignants doivent être présentés en double exemplaire à l'architecte du gouvernement (Immeuble du parlement, Regina) aux fins d'approbation.

> Les plans doivent comprendre les plans d'étage, les sections et les élévations, et ils doivent être accompagnés des devis dactylographiés. Pour qu'ils soient approuvés, ils doivent contenir suffisamment de renseignements sur les matériaux et les méthodes de construction, pour permettre aux entrepreneurs de présenter des estimations exactes des coûts.
>
> Aucun écart aux plans présentés ou approuvés ne doit être fait sans l'autorisation préalable de l'architecte du gouvernement provincial.[42] [Traduction]

Ces nouvelles mesures de contrôle législatif des plans d'écoles n'ont pas réussi immédiatement à arrêter les ravages que, d'après Sharon, la Waterman-Waterbury faisait dans ce domaine. De fait, en 1920, cette entreprise, dont le slogan publicitaire était "Nous fournissons tout, à l'exception du professeur et des élèves", avait pris de l'expansion et offrait des services de ventes de débentures pour les écoles, des services de construction et de réaménagement d'écoles, ainsi que des plans gratuits d'écoles comprenant jusqu'à huit classes. Cette dernière initiative a choqué M. Sharon et encore plus l'association des architectes de la Saskatchewan (Saskatchewan Architects' Association) qui y voyait une menace pour les honoraires de ses membres. En 1924, à la suite de pressions, le commerce de la Waterman-Waterbury a été limité à la fourniture de plans d'écoles d'une et de deux classes, tandis que M. Sharon consacrait ses efforts à élaborer des plans de petites écoles, pour les raisons suivantes:

> les plans de tout bâtiment comprenant plus d'une pièce doivent être fournis par un architecte reconnu, étant donné que le Ministère estime qu'il empièterait sur les responsabilités des architectes en fournissant des plans de bâtiments dont les coûts de construction s'élèveraient à huit ou dix mille dollars.[43] [Traduction]

La Waterman-Waterbury s'est tournée par la suite vers la construction et le réaménagement d'écoles de toutes dimensions et s'est appliquée à devenir concurrentielle dans l'établissement des plans pour des écoles d'une ou de deux classes. Elle a réussi sur les deux plans, en devenant un des principaux entrepreneurs en construction d'écoles de la province, à la fin de la décennie, et en surpassant le gouvernement dans la fourniture de plans de petites écoles aux districts ruraux[44].

Le mouvement d'élaboration de plans et de construction d'écoles qui avait suscité la rivalité entre l'architecte du gouvernement provincial et les entrepreneurs en construction a commencé lentement en Saskatchewan, après la Première Guerre mondiale. L'escalade des salaires et des prix des matériaux, qui avait fait doubler le coût de la construction entre 1912 et 1918, s'est poursuivie jusqu'au milieu de 1921. La construction de nouvelles écoles a donc été reportée à 1922 et à 1923, années pendant lesquelles 85 écoles ont été construites. Ce nombre a baissé à 55, en 1924, avant de remonter et d'atteindre le sommet de 97 nouvelles écoles en 1928, alors que les prix étaient demeurés bas en raison d'un nouveau climat de prospérité. La plupart des écoles ainsi construites après la guerre étaient des écoles rurales à une seule classe. Vint ensuite une forte augmentation du nombre d'écoles rurales et de village à deux classes et à plusieurs niveaux d'enseignement, d'écoles de village et de ville à quatre classes et d'un nombre relativement faible de grandes écoles[45].

Écoles à une classe

Ce type de bâtiment, qui intéressait très peu les architectes professionnels du secteur privé, a amené les nouveaux plans types d'écoles du gouvernement en

concurrence directe avec ceux de la Waterman-Waterbury et d'autres compagnies de fournitures scolaires. Cette concurrence n'a toutefois pas beaucoup influencé la conception générale des écoles. Ces plans prévoyaient presque tous, quels qu'en soient les auteurs, un toit pyramidal comme celui que la Waterman-Waterbury avait popularisé. De fait, cette compagnie conserva le monopole de la construction d'écoles à une classe, malgré la concurrence du gouvernement et d'autres entreprises. Vers la fin des années 20, l'un des plans les plus populaires de la Waterman était le modèle nº 503 (fig. 12). La Waterman-Waterbury a aussi élaboré, à l'instar de ses concurrents, des plans de grandes écoles à toit pyramidal plus simples, comme celles qui ont été construites dans le district scolaire Ranch en 1925 (fig. 13). Tous ces plans respectaient les normes minimales contemporaines en matière de construction d'écoles et d'installations et, même si les écoles étaient majoritairement des construction en bois, on assistait à une augmentation progressive de la construction d'écoles en brique ou en placage de brique reposant sur des fondations complètes[46].

Écoles intermédiaires de la Saskatchewan, de 1918 à 1930

Pendant les années qui ont suivi la guerre, on retrouvait en Saskatchewan deux principaux genres de petites écoles à plusieurs niveaux d'enseignement dans les villages et les villes. Dans le premier cas, il s'agissait d'une école à un étage, à deux classes, à toit à pignon ou à toit plat, construite avec divers matériaux et plus ou moins décorée, selon le cas. L'école de village Shamrock, construite en 1930 est une des écoles les plus fonctionnelles du genre (fig. 14). Les plans des écoles de ce genre ont été dessinés par des entrepreneurs locaux, par des entreprises de bois de construction et de fournitures scolaires et par certains architectes les plus connus de la province, mais dans la majorité des cas, ils continuaient d'être fournis par la Waterman-Waterbury. Leur coût de construction variait de 3500 $, pour une école en bois sans fondations, à 9000 $ pour un bâtiment en brique et en carrelage plus travaillé[47]. Ces écoles intermédiaires avaient été créées pour deux raisons principales: réduire le surpeuplement dans certains districts, et permettre d'étendre l'enseignement au niveau secondaire dans la province, alors que cela était pratiquement impossible dans le cadre des politiques de l'éducation en vigueur avant 1918.

Un autre genre d'école intermédiaire construite après la guerre, était l'école rectangulaire à deux étages, à quatre classes et à toit plat, adoptée en Saskatchewan un peu avant 1914. Plusieurs architectes et des conseils scolaires, soucieux de réduire les coûts, ont choisi ce modèle dans les années 20 en raison de son style extérieur peu coûteux et de son entrée centrale fonctionnelle. L'école Lanigan, construite en 1920-1921 en béton coulé plutôt qu'en brique, comme c'était généralement le cas, au coût de 24 500 $ (fig. 15), d'après les plans de R.M. Thompson de Saskatoon est un exemple des écoles de ce genre. Au cours des années qui suivirent la guerre, peu d'écoles de cette dimension ont été construites en Saskatchewan, peut-être en raison de la stabilité de la population des petits centres urbains et du trop grand nombre de bâtiments construits avant la guerre. Les plans de la plupart des nouvelles écoles construites après 1924 ont toutefois été dessinés par des architectes professionnels locaux qui n'ont cependant apporté que peu d'innovations au modèle établi[48].

Grandes écoles de la Saskatchewan, de 1918 à 1930

Les quelques grandes écoles construites en Saskatchewan, après la Première Guerre mondiale, se retrouvaient à Regina et à Saskatoon dont l'expansion s'est poursuivie au-delà de 1918. Moose Jaw, la troisième ville en importance dans cette province, comptait trop d'écoles pour le nombre relativement stable d'élèves de cette ville; dans les autres petits centres urbains, on parait à l'augmentation du nombre

d'élèves en utilisant les nombreuses écoles construites avant la guerre, des classes temporaires ou des classes situées dans des sous-sols ou en agrandissant des bâtiments déjà construits. L'une des rares exceptions à cette façon de procéder était l'école Ceylon, une école à six classes construite en 1925 dans un village de 270 personnes (fig. 16)[49]. Cependant, au cours de cette décennie où les dépenses étaient administrées avec plus de rigueur, on ne construisit de nouvelles écoles qu'en cas de nécessité.

En 1930, Regina possédait un réseau d'écoles publiques composé de 17 écoles accueillant 7541 élèves et un plus petit réseau d'écoles séparées. La plupart de ces écoles publiques étaient de grands bâtiments de 8 à 25 classes, construits avant 1918, bien qu'ils aient tous été rénovés et réaménagés au cours des années 20. En 1926, on signalait ce qui suit:

> La majorité de ces écoles sont modernes, les classes sont grandes et bien ventilées et la place réservée aux tableaux est suffisant [...] Elles sont pourvues de sous-sols complets avec toilettes, et une salle de jeu assez grande y a été aménagée pour les jours de mauvais temps [...] Chacune des grandes écoles comporte une bonne bibliothèque [...] Dans la plupart des cas, les dimensions du terrain de jeu sont de 500 pieds sur 270 pieds [...] Dans sept de ces écoles on a aménagé des classes pour l'enseignement des travaux manuels et des sciences domestiques.[50] [Traduction]

L'école Lakeview (fig. 17) faisait partie des nouvelles écoles construites à Regina en 1920-1921; elle comprenait huit classes et dix autres classes ont été ajoutées en 1930. Les travaux de construction et de réfection d'écoles entrepris à Regina, après la Première Guerre mondiale, ont été exécutés par divers architectes du secteur privé, sous la surveillance du conseil scolaire[51].

Pendant les années 1920, la construction d'écoles a suivi le même rythme à Saskatoon qu'à Regina, mais Saskatoon a entrepris, vers la fin de la décennie, un programme plus ambitieux de construction de nouvelles écoles. En 1930, on retrouvait à Saskatoon 200 salles de classes logées dans des bâtiments de dimensions variées, du Bedford Road Collegiate, école de 32 classes construite en 1922, aux écoles à quatre classes à toit pyramidal. Un des derniers des nouveaux bâtiments d'école construits avant 1930 était l'école primaire Haultain construite en 1929 (fig. 18). Comme celles de Regina, les nouvelles écoles de Saskatoon étaient construites d'après les plans d'architectes locaux, sous la surveillance du conseil scolaire. En 1930, la valeur des bâtiments scolaires de Saskatoon s'élevait à 2 292 753 $, ce qui était considérable pour une ville de 43 000 habitants qui en 1901 n'était qu'un village de 113 âmes[52].

Résumé des années 1918 à 1930

Au cours de la période de 12 ans qui a suivi la Première Guerre mondiale, le mouvement de construction d'écoles en Saskatchewan a été marqué par l'expansion considérable de la construction d'écoles à plusieurs niveaux d'enseignement dans les milieux ruraux et dans les villages, par le contrôle plus rigoureux et plus efficace du gouvernement dans le domaine de la construction des écoles, ainsi que par la tendance à construire des écoles plus fonctionnelles et moins coûteuses. L'influence de la Waterman-Waterbury a continué de dominer dans le domaine de la conception de plans d'écoles à une classe et à deux classes, les plans des écoles plus grandes étant dessinés presque exclusivement par des architectes d'entreprises privées de la province. Dans les deux cas, il s'agissait de plans d'écoles pratiques, et la qualité des écoles de la Saskatchewan s'est améliorée considérablement pendant les années 1920, malgré les conditions économiques difficiles.

Conclusion

De la période de colonisation massive survenue dans les années 1880 au début de la Crise en 1930, l'évolution de l'architecture des écoles de la Saskatchewan a coïncidé, dans une grande mesure, avec trois phases distinctes de l'administration, de la culture et de l'architecture dans la province. De 1884 à 1905, soit pendant la période de l'administration territoriale, on a assisté à la mise sur pied de mécanismes administratifs essentiels dans le domaine de l'instruction et à la construction d'écoles selon des modèles connus dans l'est du Canada par une population très homogène d'origine canadienne. De 1905 à 1918, les autorités scolaires de la province ont tenté d'augmenter le nombre d'écoles rurales de base à une classe pour accueillir la vague d'immigrants originaires en grande partie de l'Europe de l'Est. Après 1918, les autorités ont pris des mesures pour faire appliquer des normes plus rigoureuses de construction d'écoles et pour étendre les possibilités d'instruction à la société plus stable de la province encore principalement rurale et agricole.

Les priorités et les préoccupations du gouvernement étaient plus visibles dans les écoles rurales. Les maisons d'école rectangulaires et à toit à pignon, caractéristiques du style traditionnel auquel quelques améliorations ont été apporté au début du XX^{e} siècle ont continué, jusqu'en 1912, sans intervention gouvernementale marquée, de former la base du vaste programme de construction d'écoles rurales de la province. Même à ce moment, l'élaboration d'un nouveau modèle d'école rurale, dotée d'un meilleur éclairage, d'un meilleur système de chauffage et d'une bonne ventilation ne s'est faite que grâce à l'initiative de l'entreprise privée. Le gouvernement ne s'est véritablement intéressé à améliorer la construction des écoles rurales et les installations d'enseignement à plusieurs niveaux qu'à la fin de la période de colonisation, où la situation a permis une réglementation plus efficace et l'introduction d'écoles rurales à deux classes et à plusieurs niveaux d'enseignement.

L'évolution de l'administration gouvernementale et des politiques sociales ont moins marqué l'architecture des plus grandes écoles urbaines et de village de la province, parce que dans ces grands centres les services d'architectes professionnels étaient plus accessibles. Ce facteur, ainsi que l'indifférence relative du gouvernement à l'égard de la qualité de l'architecture des écoles urbaines avant 1918, a favorisé la construction, dans les centres urbains, d'écoles modernes à plusieurs niveaux d'enseignement. Les réalités sociales et démographiques de la province se reflètent le mieux dans les besoins relativement modestes, même des plus grandes villes, en matière de construction d'écoles ainsi que dans la tendance, dans la plupart des villages et des villes, à construire des écoles plus petites à plusieurs niveaux d'enseignement. Cette situation qui découlait de la nature essentiellement rurale de la province, distinguait beaucoup d'écoles à plusieurs niveaux selon leur grandeur, leur style ou le procédé de construction utilisé, de celles d'autres administrations scolaires à caractère plus urbanisé de l'ouest du Canada.

Avant 1930, seulement deux styles différents de bâtiments scolaires ont été construits en Saskatchewan. Dans le premier cas, il s'agissait de l'école de village à deux classes et à deux étages, que l'on pouvait agrandir facilement, et qui dominait pendant les années de prospérité, entre 1907 et 1914, et dans l'autre, de l'école rurale à une seule classe et à toit en croupe popularisé en Saskatchewan après 1912 par la Waterman-Waterbury, à défaut d'une direction gouvernementale efficace. Même si ni l'un ni l'autre des deux styles n'était pas particulier à la Saskatchewan, les écoles de ce genre sont celles qui sont le plus dignes de mention en raison de leur nombre et des facteurs en qui en favorisaient la construction.

En 1930, l'action réciproque d'un ensemble de facteurs administratifs, démographiques et sociaux avait donné un aspect distinctif au système d'éducation de la

Saskatchewan et à l'architecture de ses écoles. Le secteur public et le secteur privé ont tous deux un rôle à cet égard. Globalement, le réseau d'installations scolaires était en mesure de rivaliser avec celui des autres administrations scolaires de l'ouest du Canada.

Notes

1. Canada. Bureau of Statistics, Seventh Census of Canada, Ottawa, Imprimeur du roi, 1936, p. 152-153; Saskatchewan. Department of Education, Annual Report of the Saskatchewan Department of Education, 1930, Regina, Government Printer, 1931, p. 9, 47 (ci-après Annual Report).
2. Morley Preston Toombs, "The Control and Support of Public Education in Rupertsland and the North-West Territories to 1905; and in Saskatchewan to 1960", thèse de doctorat, University of Minnesota, 1962, p. 47-48.
3. Ibid., p. 111-115; Territoires du Nord-Ouest. Legislative Council, Ordinance No. 5, 1884, "An Ordinance Providing for the Organization of Schools in the North-West Territories"; Territoires du Nord-Ouest. Legislative Council, Ordinance No. 3, 1885, "An Ordinance to Amend and Consolidate as Amended the School Ordinance of 1884".
4. J. George Hodgins, Hints and Suggestions on School Architecture and Hygiene, Toronto, Ontario Department of Education, 1886; Manitoba. Roman Catholic Superintendent of Schools, Annual Report, 1879, Winnipeg, Board of Education, 1880, append. 1, p. IV-V. Cette appendice énonce les règlements en matière de construction des écoles protestantes.
5. Territoires du Nord-Ouest. Board of Education, School Regulations, adapted 15 March 1888, Regina, Board of Education, 1888, s.p.; Territoires du Nord-Ouest. Department of Education, Regulations of the Department of Education, 1903, Regina, Government Printer, 1903.
6. Territoires du Nord-Ouest. Board of Education, Annual Report, 1886; James Brown, "Education in the North-West Territories: 1891", manuscrit, Saskatchewan Archives, Regina, p. 1-11; Seventh Census of Canada, 1931, p. 152; Territoires du Nord-Ouest. Council of Public Instruction, Report of the Council of Public Instruction of the North-West Territories of Canada, 1896, p. 5-9; Annual Report, 1907, p. 59.
7. T.-du N.-O., Annual Report, 1898, p. 115; Saskatchewan Archives, Regina, Territoires du Nord-Ouest. School Debenture Ledgers, 1886-1903.
8. Territoires du Nord-Ouest. Council of Public Instruction, T.-du N.-O., Annual Report, 1900, p. 18; ibid., 1901, p. 21-2.
9. Saskatchewan, Annual Report, 1906, p. 5-8, 20, 57.
10. T.-du N.-O., Annual Report, 1900, p. 18. Il a été impossible de retrouver un exemplaire de ce plan.
11. T.-du N.-O., Annual Report, 1903, p. 44-49.
12. Ibid., p. 58.
13. Saskatchewan, Annual Report, 1906, p. 32. Il semble que l'école Bergthal à toit à pignon ait été construite d'après le plan d'écoles fourni par le Conseil de l'Instruction publique en 1901. Ses fenêtres, petites et insuffisantes, s'expliquent peut-être par le rapport d'un inspecteur d'école: "le plan d'une école rurale prévoyant des fenêtres sur un seul côté ne donne pas satisfaction, non pas que le plan soit mauvais, mais des fenêtres de dimensions courantes sont invariablement employées et elles sont trop petites pour laisser pénétrer suffisamment de lumière".

14. T.-du N.-O., Annual Report, 1903, p. 53.
15. Ibid., p. 44.
16. Saskatchewan, Annual Report, 1907, p. 59.
17. Ibid., 1906, p. 36.
18. Ibid., 1918, p. 22, 46.
19. Ibid., Saskatchewan, Department of Education, Regulations of the Department of Education, 1913, Regina. King's Printer, 1913, p. 98-103; ibid., 1918, s.p.
20. Saskatchewan, Annual Report, 1910, p. 49.
21. Ibid., 1918, p. 92.
22. Saskatchewan. Department of Government Services, Architectural and Engineering Branch, dossiers de correspondance de l'architecte du gouvernement provincial, boîte 12, dossier 231, correspondance diverse, de 1915 à 1924. On retrouve à plusieurs reprises dans la correspondance de l'architecte du gouvernement provincial de nombreux exemples décrivant et expliquant l'évolution de ce conflit interministériel.
23. Saskatchewan Archives, Regina. Local Government Board, dossiers du LGB Nº 1475, Star City, correspondance entre le secrétaire du Local Government Board et Mme E.T. Hartnett, secrétaire du Conseil scolaire de l'école Star City, le 14 avril 1921. Le rôle du Local Government Board est également décrit dans beaucoup d'autres dossiers de cette commission, 1914 à 1925.
24. Saskatchewan. Attorney-General's Department, Company's Branch, dossier inactif, Waterman-Waterbury Company; conversations avec John et June Rowand le 25 avril et le 7 juillet 1982, et documentation sur la Waterman-Waterbury Company fournie par ces derniers. John et June Rowand sont le fils et la nièce de J.D. Rowand, entré au sein de la compagnie au début des années 20 et qui en a assumé plus tard le contrôle et l'exploitation comme entreprise familiale, à Regina, jusqu'à sa dissolution en 1976.
25. Ibid., Saskatchewan Archives, Regina. Blythewood School District - dossiers nº 3513, file XI; Saskatchewan, Annual Report, 1912, p. 54.
26. Ibid., 1918, p. 115, 160.
27. Ibid., p. 203.
28. Ibid., p. 113.
29. Saskatchewan. Department of Education, Hygenic Conditions of Typical Rural and Village Schoolhouses and Grounds, Regina, King's Printer, 1917, p. 1-11.
30. Harold W. Foght, A Survey of Education in the Province of Saskatchewan, Canada, Regina. King's Printer, 1918, p. 77.
31. Tombs, p. 162-164, 658-676; Saskatchewan, Annual Report, 1907, p. 7; ibid., 1917, p. 9-10; Saskatchewan, Department of Education, "Regulations of the Department of Education Governing High Schools and Collegiate Institutes, 1907".
32. Saskatchewan Archives Office, Regina, pamphlet file Regina - Schools, "The Collegiate Announcement, Regina, 1913-14," s.p.; Saskatchewan Archives, Regina, Storey and van Egmond (plans d'architecte) Inventaire des bâtiments historique du Canada, relevé des écoles données au dossier, Saskatoon.
33. Ibid.; Saskatchewan, Annual Reports, 1907-1918 inclus.
34. Ibid., 1908, p. 41.
35. Waterman-Waterbury Company, The Trustees Plan Book; A Guide to Better Schools in Western Canada, (s.l., Waterman-Waterbury Company, 1918, p. 1, 29.
36. Saskatchewan, Annual Report, 1915, p. 65.
37. Foght, p. 84.
38. Saskatchewan, Annual Report, 1923, "Report on Consolidated Schools," s.p.; ibid., 1929, p. 74.

39. Ibid., 1918, p. 22; ibid., 1930, p. 11, 23.
40. Ibid., 1924, p. 92; ibid., 1928, p. 81; Saskatchewan. Department of Education, Regulations of the Department of Education, 1916, Regina, Government Printer, 1916, p. 1-9; Saskatchewan. Department of Government Services. Architecture and Engineering Branch, dossiers de l'architecte du gouvernement provincial, boîte 12, dossier 231, lettres de M.W. Sharon, architecte du gouvernement provincial, Home Builders Lumber Company, Vancouver, 11 avril 1923.
41. Regulations, op. cit., 1919, p. 6.
42. Ibid., 1928, p. 3.
43. Dossiers de l'architecte du gouvernement provincial, correspondance entre Sharon et Parfitt, le 24 avril 1924; ibid., Sharon et le secrétaire, Western Retail Lumber Dealers Association, Winnipeg, le 22 février 1923; ibid., le directeur le la Waterman-Waterbury Manufacturing Company à M.W. Sharon, le 25 mars 1924, incluant une copie de la lettre de Waterman-Waterbury adressée à E. Stewart, secrétaire, Lloydminister School District, le 25 mars 1924.
44. Ibid., boîte 13, "Saskatchewan school design and construction survey, 1921-26".
45. Saskatchewan, Annual Report, 1918, p. 7, 52; Western Canada Contractor and Builder, vol. 25, nº 1 (janv. 1928), p. 7-8; ibid., vol. 28, nº 1 (janv. 1941), p. 13; ibid., divers ouvrages et numéros de pages, de 1920 à 1931.
46. Ibid.; dossiers de l'architecte du gouvernement provincial "Saskatchewan school construction and design survey, 1921-1926. On a relevé très peu d'écoles construites entre 1919 et 1923 d'après des 15 ou 16 plans types du gouvernement, parce qu'il a été impossible de retrouver les plans originaux dans les dossiers du gouvernement de la Saskatchewan. Aucun n'a été retrouvé dans les nombreux dossiers des districts scolaires, car le gouvernement, craignant que les plans soient utilisés sans autorisation, insistait pour que les commissions scolaires retournent leurs exemplaires des plans une fois la construction de l'école terminée.
47. Western Canada Contractor and Builder, 1920-1931; Saskatchewan, Annual Report, 1928, op. cit. p. 78; ibid., 1924, p. 93-94; ibid., 1927, p. 70. Dossiers de l'architecte du gouvernement provincial, boîte 13.
48. Saskatchewan Archives, Regina, Storey and van Egmond architectural plan collection; "Lanigan school has special features", Western Canada Contractor and Builder, vol. 20, nº 2 (fév. 1923), p. 27; ibid., divers numéros et diverses pages, de 1920 à 1931.
49. Ibid., Seventh Census of Canada, 1931, vol. I, p. 182.
50. Saskatchewan, Annual Report, 1926, p. 103-108; ibid., 1931, p. 73-80.
51. Ibid., 1926, p. 103-108; 1927, p. 94-97, 1928, p. 120-166; 1929, p. 104-107; 1930, p. 24-26; 1931, p. 9-12, 73-80.
52. Ibid., 1928, p. 127-128; 1929, p. 110; 1931, p. 82; Seventh Census of Canada, 1931, p. 187; Canada, Bureau fédéral de la statistique, Census of the Prairie Provinces, 1916, p. 120.

Traduit par le Secrétariat d'Etat

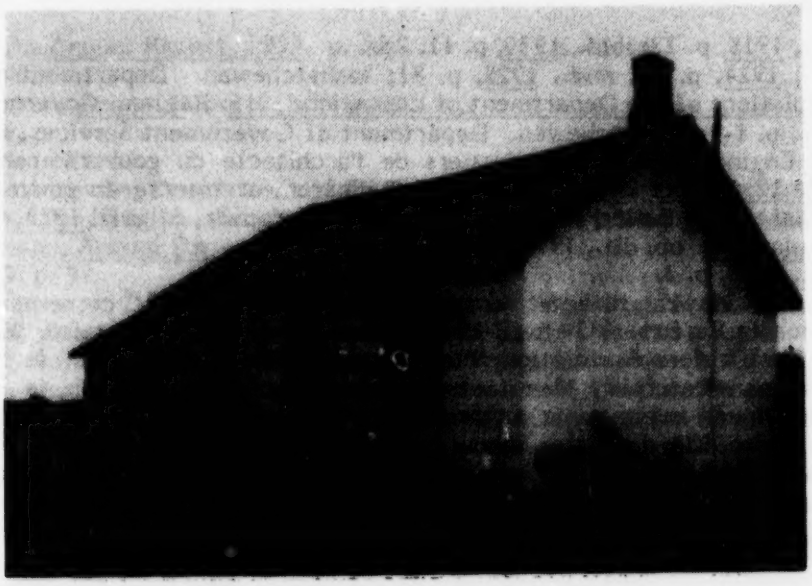

Fig. 1 École Coverdale - Ce type d'école rectangulaire en bois et à toit à pignon, construite vers 1900, était le modèle d'école rurale le plus courant pendant la période d'administration territoriale. (Photo: Saskatchewan Archives.)

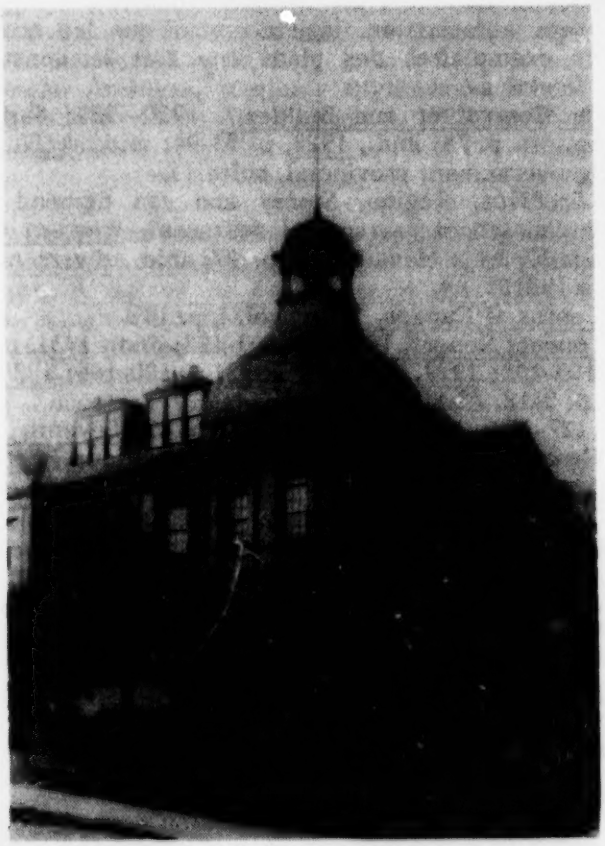

Fig. 2 La White School, Regina, construite en 1889 - Ce bâtiment de huit classes fut la première école à plusieurs classes de la ville. Jusqu'au moment de sa démolition en 1910, on y fit l'enseignement primaire et secondaire. (Photo: Saskatchewan Archives.)

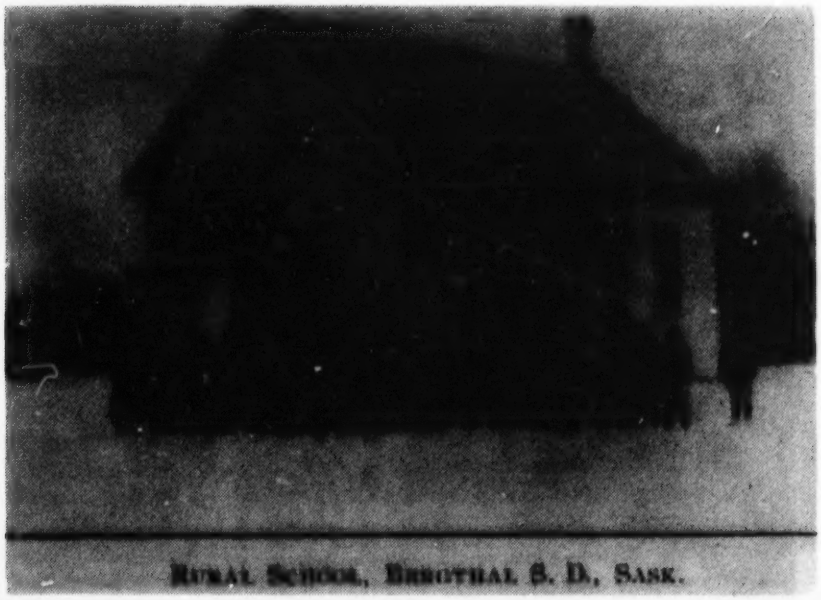

Fig. 3 École Bergthal, construite vers 1902 - Il s'agit du type d'écoles rurales plus solides qui ont commencé à être construites à la fin de la période de l'administration territoriale. Ces écoles étaient probablement construites à partir de l'unique plan type d'école rurale établi en 1901 par le ministère de l'Éducation. L'éclairage latéral était plus approprié qu'auparavant et les installations étaient meilleures que les installations antérieures d'inspiration locale. (Territoires du Nord-Ouest, ministère de l'Éducation, Annual Report, 1903, p. 329.)

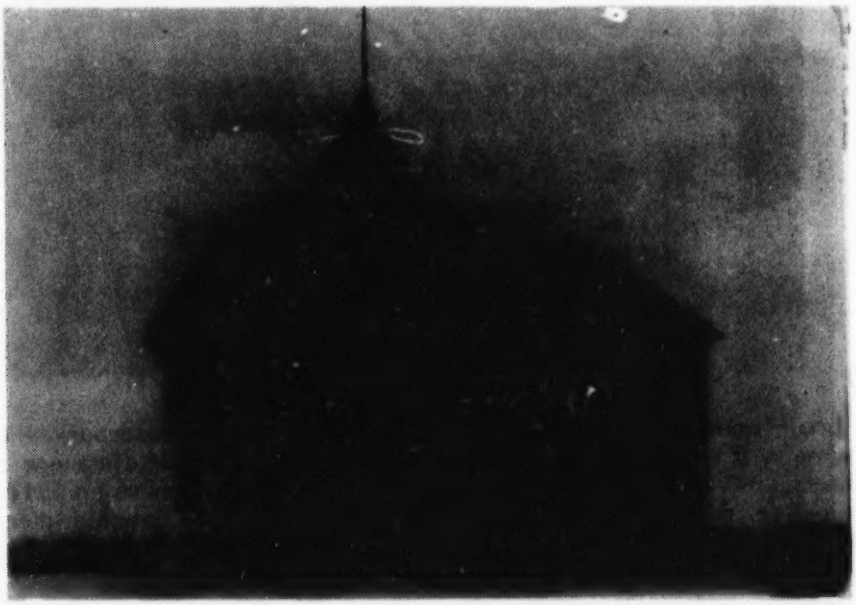

Fig. 4 École Victoria, Yorkton, construite vers 1901 - Il s'agit d'un type d'école représentatif d'une architecture scolaire urbaine moderne, qui a fait son apparition dans certains centres urbains à la fin de la période de l'administration territoriale. (Photo: Saskatchewan Archives.)

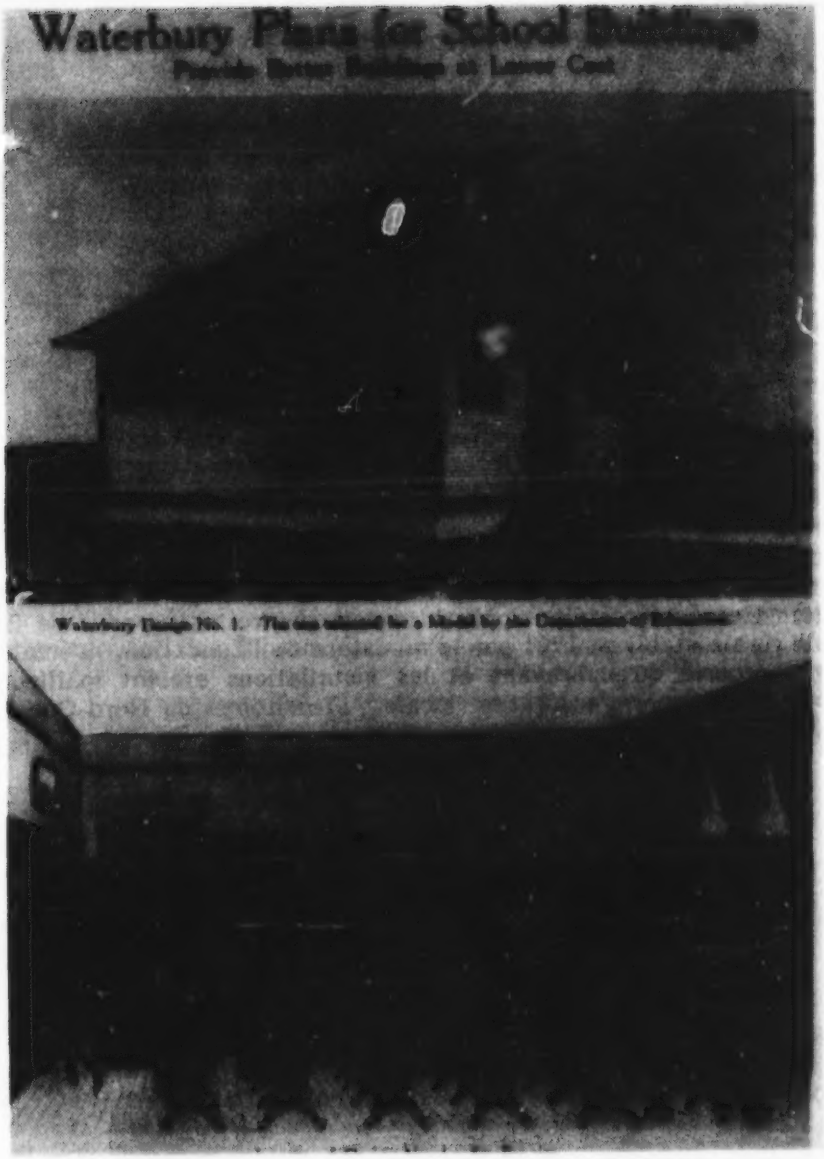

Fig. 5 Ecole construite selon le plan nº 1 de Waterman-Waterbury - Ce modèle d'école simple, à toit pyramidal, s'inspirant d'un plan de la société mère américaine de la Waterman-Waterbury, a fait son apparition en Saskatchewan en 1912. Diverses versions de ce modèle ont remplacé rapidement l'ancien modèle d'école rurale rectangulaire à toit à pignon. (Waterman-Waterbury Company, Guaranteed Service; Reports from Saskatchewan Schools, s.l., s. éd., s.d., p. 5)

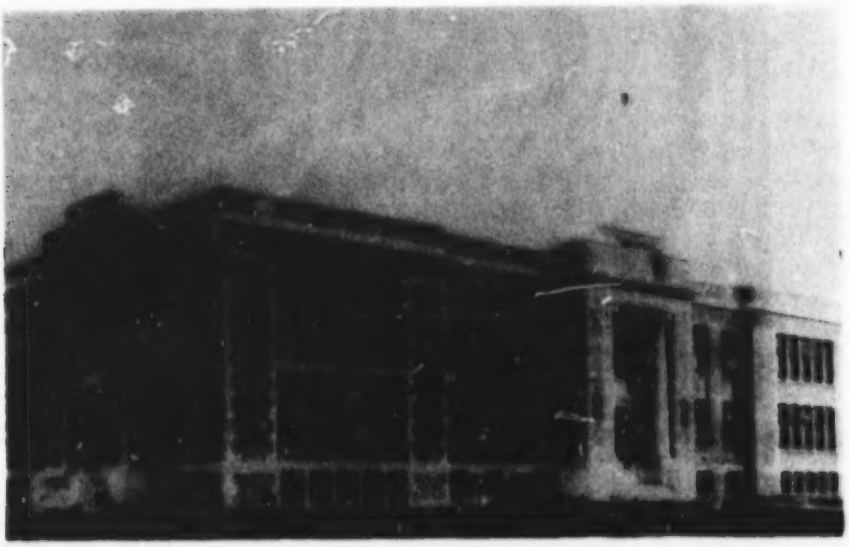

Fig. 6 Central Collegiate, Regina, construit en 1910 - Cet exemple des premiers plans de la maison d'architecture de Storey and van Egmond, de Regina, marque l'apparition du modèle d'écoles à toit plat en Saskatchewan. (Photographie provenant des archives de la Saskatchewan)

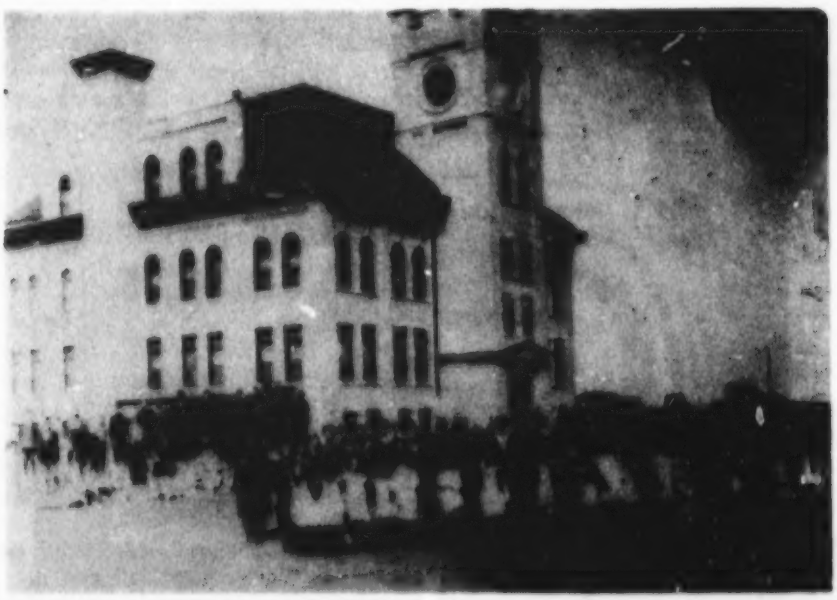

Fig. 7 École Albert, Regina, construite en 1906-1907 - Cette école est un exemple des nouvelles écoles primaires urbaines construites en Saskatchewan après 1905, lorsque la population des villes a connu une expansion rapide et que la province a commencé à percevoir suffisamment d'impôt pour pouvoir assumer les coûts de construction de plus grandes écoles. (Photo: Saskatchewan Archives.)

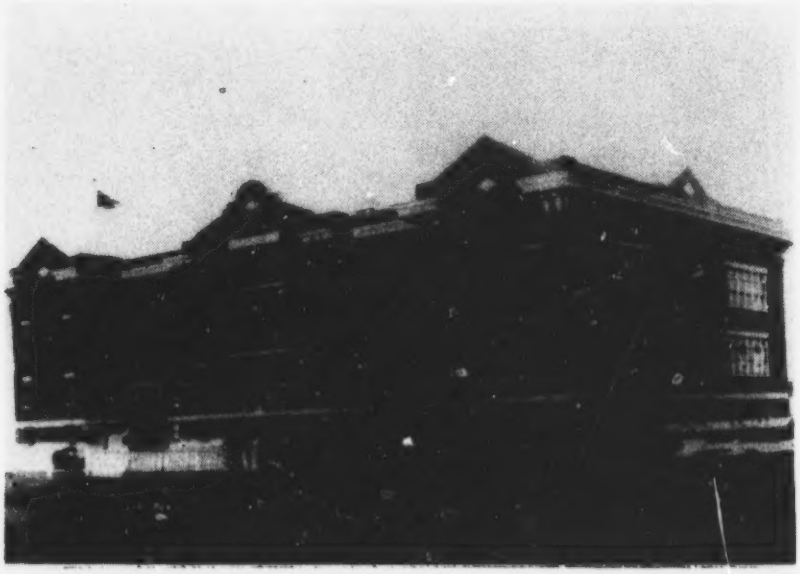

Fig. 8 École Central, Battleford, construite en 1912-1913 - Cette grande école urbaine était pourvue d'un toit dont la ligne était abondamment découpée, ce qui caractérisait beaucoup d'écoles de la Saskatchewan avant la Première Guerre mondiale. (Photo: Saskatchewan Archives.)

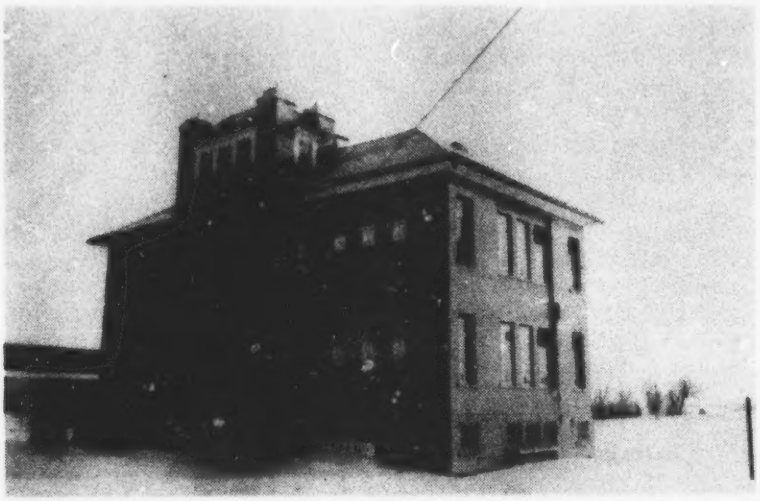

Fig. 9 École publique Davidson - Cette école, construite en 1912, est un des premiers exemples de bâtiments scolaires construits à partir des plans de la maison d'architectes de Regina, la Storey and van Egmond, qui a conçu avant 1930, les plans de près de 60 grandes écoles provinciales. (Photo: Saskatchewan: Archives.)

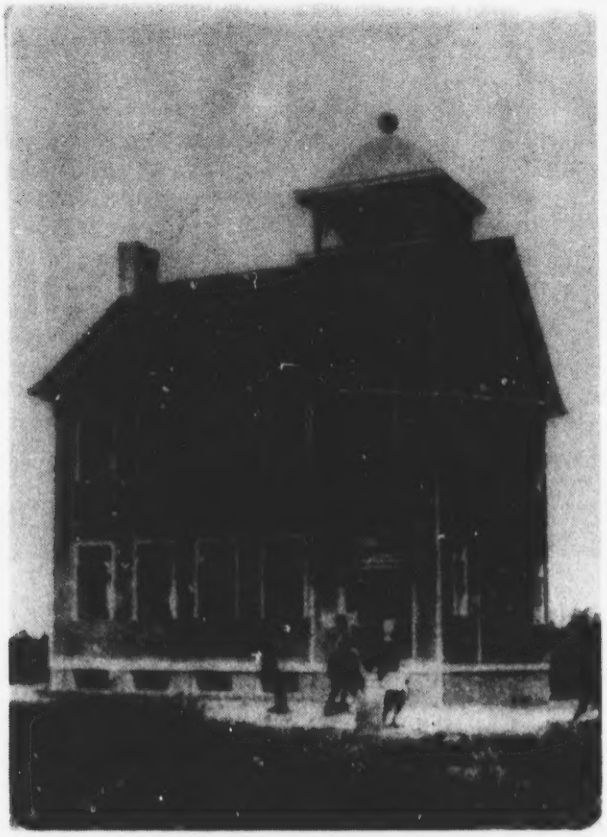

Fig. 10 École publique Humboldt, construite en 1908 - Cette école à deux étages et à deux classes, dont l'entrée est située à une extrémité, et auxquelles on pouvait facilement ajouter deux autres classes, est caractéristique des premières écoles de la Saskatchewan. Ces écoles ont été construites en brique ou en bois dans beaucoup de villages et de villes de la province avant la Première Guerre mondiale. (Photo: Saskatchewan Archives.)

Fig. 11 École Creelman, construite en 1915 - Cette école construite selon un plan de la Waterman-Waterbury, est l'une des premières écoles à un étage et à deux classes, construites en Saskatchewan. Ce type d'architecture est devenu très courant pour les écoles à deux classes après la Première Guerre. (Photo: Saskatchewan Archives.)

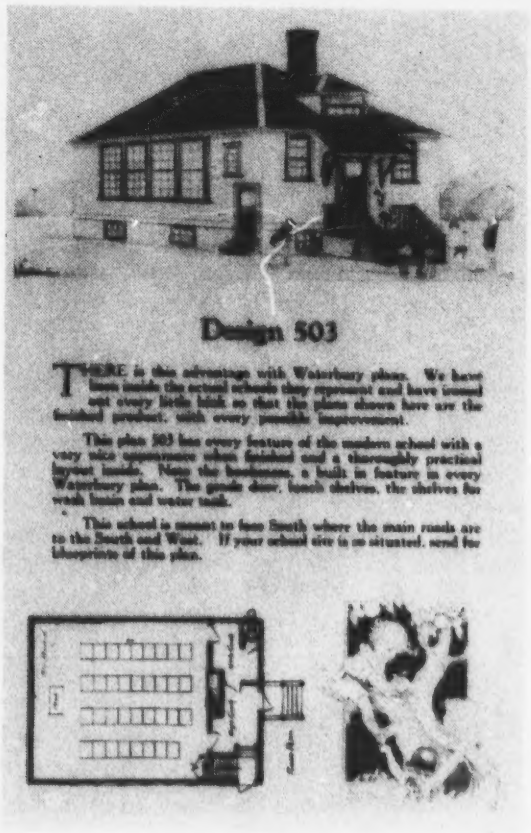

Fig. 12 École construite selon le plan nº 503 de la Waterman-Waterbury - Il s'agit d'une variante du plan type d'écoles rurales dessiné par la compagnie Waterman-Waterbury. Ce modèle était très populaire pendant les années 20. (Brochure publicitaire de la Waterman-Waterbury; 1927 environ, modèle retrouvé dans les Glenbow Archives.)

Modèle nº 503

Les plans de la Waterbury comportent l'avantage suivant. Nous avons visité des écoles construites d'après ces plans, afin de corriger toutes les lacunes possibles. Les plans que nous présentons sont le produit fini, amélioré à tous les points de vue.

Ce modèle nº 503 comporte toutes les caractéristiques d'une école moderne; elle est esthétique et aménagée de façon très fonctionnelle à l'intérieur. Comme vous pouvez le remarquer, la bibliothèque est intégrée dans chaque plan Waterbury. Notez également la porte au niveau du sol, les rayons pour les goûters, la tablette pour la cuvette et le réservoir d'eau.

Ce plan d'école a été conçu pour une école orientée vers le sud, en direction de routes principales se dirigeant vers le sud et vers l'ouest. Si votre emplacement répond à cette description, le plan nº 503 répondra à vos besoins.

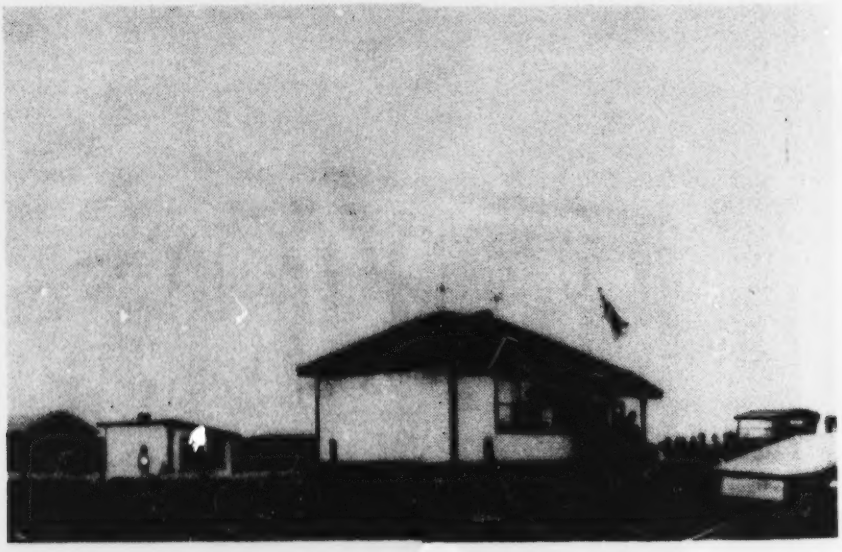

Fig. 13 École Ranch - École construite en 1925, d'après le modèle le plus simple de la Waterman-Waterbury. Il s'agit d'une école en bois et à toit pyramidal, que l'on retrouvait en grand nombre dans les districts de la colonisation ou les districts plus pauvres. (Photo: Saskatchewan Archives.)

Fig. 14 L'école de village Shamrock, construite en 1930 - Il s'agit d'un exemple des écoles fonctionnelles à un étage, à deux classes et à toit pyramidal construites pendant les années 20. (Photo: Saskatchewan Archives.)

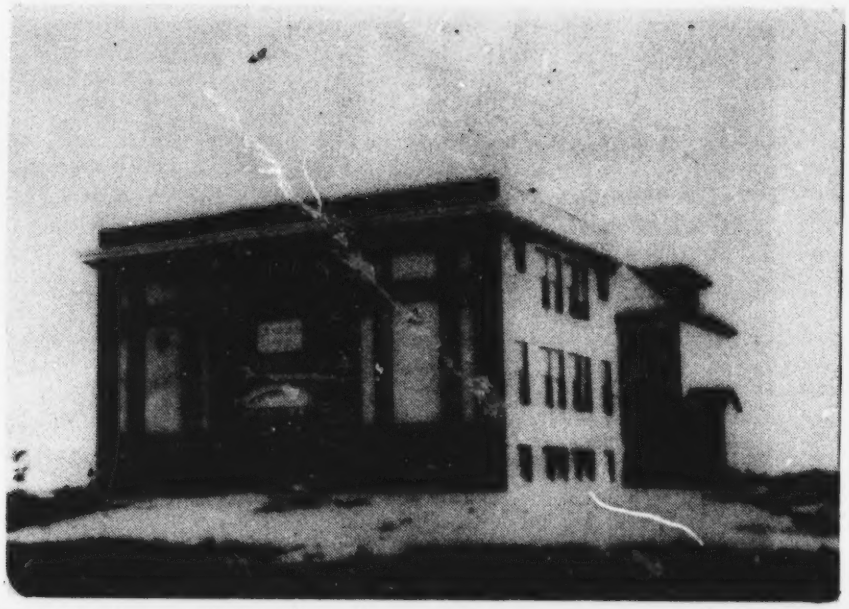

Fig. 15 École Lanigan - Cette école à quatre classes, construite en 1920-1921, est une des premières écoles en béton de la Saskatchewan. Ce matériau a été utilisé après la guerre, car il était économique et à l'épreuve du feu. (Photo: Saskatchewan Archives.)

Fig. 16 École Ceylon - Ce bâtiment de six classes, datant de 1925, à toit de modèle peu courant, est une des quelques grandes écoles construites en Saskatchewan après la guerre à l'extérieur des grandes villes. (Relevé des écoles publiques de l'IBHC, Richard Meckler, Minton)

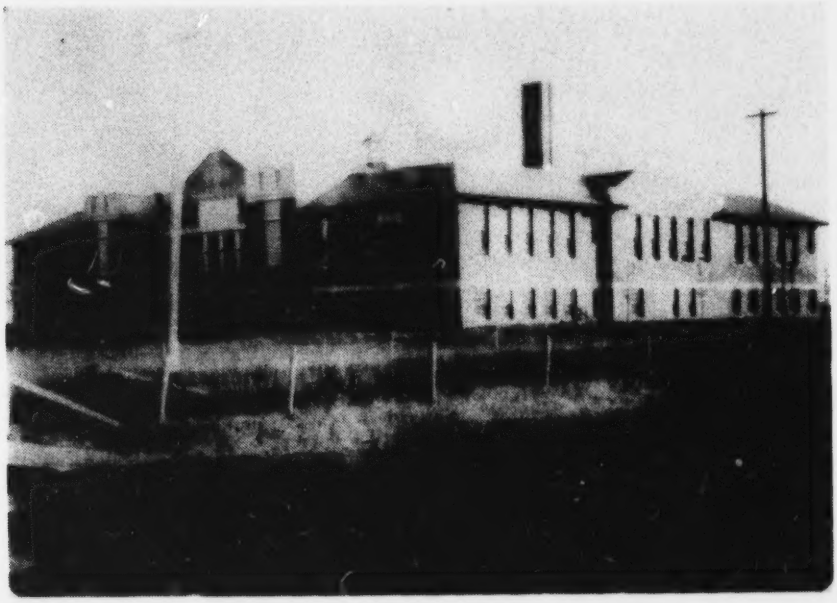

Fig. 17 École Lakeview, Regina - Cette école de huit classes fut construite en 1920-1921 au moment de l'expansion de la nouvelle banlieue de Lakeview, située au sud de Wascana Creek. En 1930, elle fut agrandie passant à 17 classes; il s'agissait du modèle peu élevé d'école urbaine, modèle courant dans l'ouest du Canada après la guerre. (Photo: Saskatchewan Archives.)

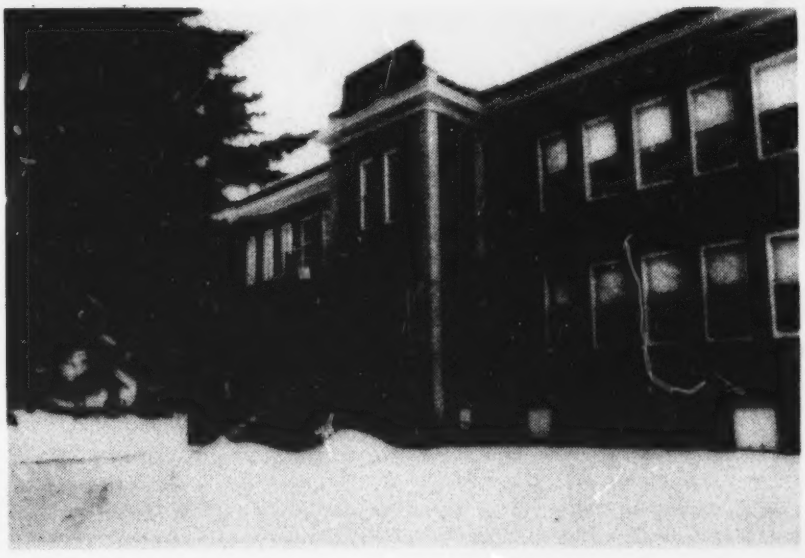

Fig. 18 École primaire Haultain, Saskatoon - Cette ville était différente des autres villes de l'ouest du Canada, en ce sens qu'elle s'était dotée d'un nouveau programme de construction d'écoles très dynamique pendant les années 1920, grâce auquel beaucoup de bâtiments scolaires ont été construits avant le début de la Crise. Cette école de huit classes, dont la construction s'est achevée en 1929, était l'un de ces nouveaux bâtiments. (Relevé des écoles publiques de l'IBHC - Saskatoon Public School Board)